



Enseñanza para Todos

Trimestre 1 • Lección 10

Escucho de manera activa

VERSIÓN COMPLETA • con adaptaciones por perfil de aprendizaje

Pasaje bíblico	Marcos 10:46–52
Idea central	Escuchar activamente es una forma de amor y respeto: requiere atención, comprensión, respuesta cuidadosa y disposición a oír tanto a las personas como a Dios.
Duración estimada	50 minutos

Materiales

Biblias; relato de los pájaros; (opcional) símbolo chino de escuchar, lápices, cartel del versículo y Página del Alumno.

Devocional del maestro

Preparación espiritual, antes de enseñar: **Santiago 1:19**

Conexión familiar

Se entrega una tarjeta a las familias para continuar la conversación en casa durante la semana (ver paso Vivir).

Desarrollo de la clase

Conectar • ≈ 8 min

Lea dos versiones de una historia con diez cambios para que el grupo identifique diferencias. Luego dé instrucciones corporales mientras realiza deliberadamente una acción distinta a sus palabras; observen cuántos copiaron en vez de escuchar. Finalmente, en parejas, una persona habla un minuto y la otra muestra atención de una manera culturalmente respetuosa. Definan escuchar activamente: atender, comprender y responder.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- Procesamiento auditivo: entregue también la historia escrita o reduzca cambios.
- Hipoacusia: permita leer y observar al hablante.
- TEA: no evalúe atención por contacto visual o postura fija.
- TDAH: permita movimiento discreto mientras escucha.

Descubrir • ≈ 15 min

Lea Marcos 10:46–52. La multitud intenta silenciar a Bartimeo, pero Jesús se detiene, lo llama y pregunta qué desea. Identifiquen cómo Jesús presta atención, reconoce dignidad y responde. Conecte con Proverbios 18:15 y Santiago 1:19. Escuchar a Dios incluye atender la Escritura, orar, recibir consejo sabio y obedecer; escuchar a otros implica dejar de preparar la respuesta mientras hablan.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- Dislexia: dramatice la secuencia con narrador y frases breves.

- TEA: explique preguntas abiertas y reformulación.
- Trauma: escuchar no obliga a guardar secretos de daño.
- Procesamiento: escriba cuatro acciones: respeto, atención, comprensión, respuesta.

Pausa de calma • ≈ 5 min

Anuncie una pausa breve entre la enseñanza bíblica y la aplicación. Indique con claridad cuánto durará y a qué hora se retomará. Permita tomar agua, ir al baño, estirarse o permanecer en silencio. Puede guiar tres respiraciones lentas —inhalar, sostener y exhalar— sin convertirlas en una obligación. Antes de continuar, recuerde en una frase la idea central de la clase y explique cuál será la siguiente actividad.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- TEA: anticipe la pausa desde el comienzo y mantenga visible la secuencia de la clase.
- TDAH: permita movimiento breve y seguro antes de volver a concentrarse.
- Sensorial/ansiedad: ofrezca un lugar con menos ruido y luz; no obligue a cerrar los ojos.
- Todos: la pausa es regulación, no premio ni castigo; avise el regreso con uno o dos minutos de anticipación.

Aplicar • ≈ 12 min

En parejas, uno responde una pregunta sencilla y el otro repite con sus propias palabras antes de contestar; luego cambian. Use el símbolo de escuchar para recordar cuerpo, atención, oídos, corazón y respuesta amorosa, aclarando que el símbolo es un recurso mnemónico y que las señales de respeto varían por cultura. Identifiquen una persona a quien necesitan escuchar mejor.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- Ansiedad: use preguntas neutras y permita pasar.
- Lenguaje: entregue frases como «Lo que te escuché decir es...».
- Hipoacusia: permita comunicación escrita.
- TEA: no fuerce contacto visual ni proximidad.

Vivir • ≈ 5 min + casa

Cada adolescente decide una práctica semanal: dejar el teléfono, hacer una pregunta, resumir antes de responder o escuchar un pasaje bíblico. Cierre con una bendición basada en Proverbios 2:2. La Conexión familiar invita a pedir a un cuidador que cuente un recuerdo y practicar escucha activa.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- Funciones ejecutivas: elija una sola conducta observable.
- Familia: puede escucharse a cualquier adulto seguro.
- Memoria: use el símbolo visual como recordatorio, no como estereotipo cultural.

Versículo para memorizar

«El corazón prudente adquiere conocimiento; los oídos de los sabios procuran hallarlo» (Proverbios 18:15).
— Proverbios 18:15

Referencia en Reina-Valera 1960: «*El corazón del entendido adquiere sabiduría; y el oído de los sabios busca la ciencia.*» — **Proverbios 18:15, RVR1960.**

Adaptaciones por perfil de aprendizaje

Resumen para revisar antes de la clase. El detalle de cada paso ya incluye la adaptación específica de ese momento.

Perfil	Adaptación sugerida
TEA/cultura	no exija contacto visual; la atención puede mostrarse de distintas maneras.
TDAH	juegos de detección de cambios y movimiento antes de conversación en parejas.
Dislexia/procesamiento auditivo	repita instrucciones, use apoyos visuales y no convierta el juego en evaluación.
Hipoacusia	ubique al hablante de frente y proporcione texto escrito.
Trauma	escuchar con amor no exige permanecer frente a abuso verbal.

Recursos y dónde se usan

Símbolo para escuchar: Aplicar. Cartel y Página del Alumno: Conectar/Aplicar/Vivir. Devocional: preparación del maestro. Conexión familiar: Vivir (casa).