



Iglesia Metodista
Pentecostal de Chile

Enseñanza para Todos

Trimestre 1 • Lección 11

Veo ambas partes de la historia

VERSIÓN COMPLETA • con adaptaciones por perfil de aprendizaje

Pasaje bíblico	Mateo 7:3; Filipenses 2:4; Mateo 7:12; 1 Pedro 3:8
Idea central	La humildad y la empatía ayudan a distinguir hechos de interpretaciones, escuchar la perspectiva del otro y responder con compasión sin renunciar a la verdad ni a los límites seguros.
Duración estimada	50 minutos

Materiales

Biblias; tarjetas «Mi lado»; (opcional) pizarra, marcadores, cuatro libros, papel, lápices, cartel del versículo y Página del Alumno.

Devocional del maestro

Preparación espiritual, antes de enseñar: **Proverbios 18:17**

Conexión familiar

Se entrega una tarjeta a las familias para continuar la conversación en casa durante la semana (ver paso Vivir).

Desarrollo de la clase

Conectar • ≈ 8 min

Un voluntario adopta una postura ambigua, por ejemplo cabeza entre las manos. Primero el grupo dice qué cree que sucede; después enumera solamente hechos observables. Separe en la pizarra «lo que veo» y «la historia que interpreto». Lean Proverbios 18:17 y dialoguen sobre cómo experiencias, cultura y emociones influyen en las conclusiones.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- TEA: defina inferencia y ofrezca ejemplos.
- Ansiedad: el voluntario conoce la actividad y puede retirarse.
- Dislexia: use colores o símbolos.
- Trauma: no imite crisis emocionales intensas.

Descubrir • ≈ 15 min

Explore cuatro prácticas bíblicas: revisar la propia responsabilidad (Mateo 7:3), considerar intereses ajenos (Filipenses 2:4), tratar como queremos ser tratados (Mateo 7:12) y cultivar empatía, compasión y humildad (1 Pedro 3:8). Para cada texto, formulen una pregunta útil antes de reaccionar: «¿Qué hechos conozco?», «¿qué podría estar viviendo el otro?», «¿qué necesito preguntar?», «¿qué límite sigue siendo necesario?».

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- Procesamiento: un versículo y una pregunta por vez.
- TEA: use ejemplos donde la perspectiva cambia pero los hechos permanecen.
- Seguridad: la perspectiva del agresor no elimina responsabilidad.
- Dislexia: lectura compartida y tarjetas resumidas.

Pausa de calma • ≈ 5 min

Anuncie una pausa breve entre la enseñanza bíblica y la aplicación. Indique con claridad cuánto durará y a qué hora se retomará. Permita tomar agua, ir al baño, estirarse o permanecer en silencio. Puede guiar tres respiraciones lentas —inhalar, sostener y exhalar— sin convertirlas en una obligación. Antes de continuar, recuerde en una frase la idea central de la clase y explique cuál será la siguiente actividad.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- TEA: anticipe la pausa desde el comienzo y mantenga visible la secuencia de la clase.
- TDAH: permita movimiento breve y seguro antes de volver a concentrarse.
- Sensorial/ansiedad: ofrezca un lugar con menos ruido y luz; no obligue a cerrar los ojos.
- Todos: la pausa es regulación, no premio ni castigo; avise el regreso con uno o dos minutos de anticipación.

Aplicar • ≈ 12 min

En parejas reciban dos tarjetas sobre un collar encontrado: cada uno conoce solo su parte. Representen la conversación y luego intercambien perspectivas. Practiquen «Mensajes Yo», escucha activa y preguntas aclaratorias. Comenten qué cambió al conocer la información faltante. Después propongan otras situaciones cotidianas donde verificar hechos evitaría un conflicto.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- Ansiedad: permita analizar el caso por escrito.
- TDAH: limite cada representación a dos minutos.
- Dislexia: el maestro puede leer las tarjetas.
- Trauma: no use casos de abuso; allí la prioridad no es comprender al agresor, sino proteger a la víctima.

Vivir • ≈ 5 min + casa

Cada adolescente elige una pregunta para usar esta semana antes de reaccionar. Oren en grupos voluntarios a partir de 1 Pedro 3:8 y cierre con una bendición sobre armonía, empatía, amor, compasión y humildad. La Conexión familiar invita a explicar qué significa «ponerse en los zapatos del otro».

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- Memoria: use una tarjeta con la pregunta elegida.
- Familia: practicar solo en relaciones seguras.
- Ansiedad: oración y participación verbal voluntarias.

Versículo para memorizar

«Así que en todo traten ustedes a los demás tal como quieren que ellos los traten a ustedes» (Mateo 7:12).
— Mateo 7:12

Referencia en Reina-Valera 1960: «*Así que, todas las cosas que queráis que los hombres hagan con vosotros, así también haced vosotros con ellos; porque esto es la ley y los profetas.*» — **Mateo 7:12, RVR1960.**

Adaptaciones por perfil de aprendizaje

Resumen para revisar antes de la clase. El detalle de cada paso ya incluye la adaptación específica de ese momento.

Perfil	Adaptación sugerida
TEA	diferencie explícitamente hechos, inferencias y emociones.
TDAH	dramatización breve con roles definidos.
Dislexia	lea las tarjetas en voz alta.
Trauma	empatía no significa justificar abuso ni reconciliarse sin seguridad.
Ansiedad	use situaciones ficticias y permita observar.

Recursos y dónde se usan

Tarjetas «Mi lado»: Conectar/Aplicar. Cartel y Página del Alumno: Descubrir/Aplicar/Vivir. Devocional: preparación del maestro. Conexión familiar: Vivir (casa).