



Iglesia Metodista
Pentecostal de Chile

Enseñanza para Todos

Trimestre 1 • Lección 13

Indescriptible: Creador de las luces celestiales

VERSIÓN COMPLETA • con adaptaciones por perfil de aprendizaje

Pasaje bíblico	Génesis 1:14–19; Salmos 33:6; Isaías 40:26; Salmos 19:1; Isaías 44:24; Salmos 139:14
Idea central	El universo proclama la grandeza, poder y sabiduría del Creador; el Dios que conoce y sostiene las estrellas también conoce, valora y sostiene a cada persona, por lo que respondemos con humildad y adoración.
Duración estimada	50 minutos

Materiales

Biblias; (opcional) papel, lápices, pizarra, marcadores, tarjetas de versículos, cartel del versículo y Página del Alumno.

Devocional del maestro

Preparación espiritual, antes de enseñar: **Salmos 8:3–4**

Conexión familiar

Se entrega una tarjeta a las familias para continuar la conversación en casa durante la semana (ver paso Vivir).

Desarrollo de la clase

Conectar • ≈ 8 min

En parejas, describan algo maravilloso que hayan visto. Introduzca astronomía como estudio del universo y lean Génesis 1:14–19. Comparta datos breves sobre el sol, la luna y las estrellas, preguntando qué revelan sobre escala, orden y poder. Si surge astrología, explique con respeto que estudiar la creación no es atribuir a los astros poder para gobernar la vida.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- TEA: defina astronomía y astrología con ejemplos claros.
- Procesamiento: use pocos datos y comparaciones visuales.
- Dislexia: permita respuesta oral o dibujo.
- Ansiedad: no ridiculice creencias familiares; centre la conversación en el texto bíblico.

Descubrir • ≈ 15 min

Distribuya Salmos 33:6, Isaías 40:26, Salmos 19:1, Isaías 44:24 y Salmos 139:14. Cada grupo identifica qué enseña su texto: Dios crea por su palabra, conoce las estrellas, revela gloria, crea sin rival y forma maravillosamente a las personas. Compartan hallazgos y conecten inmensidad con cercanía: el Creador no pierde de vista al ser humano. Subraye que la ciencia describe aspectos de la creación y la Escritura orienta hacia el Creador y el sentido de adoración.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- Dislexia: entregue textos con letra clara y permita que otro lea.
- TEA: use la misma pregunta para todos los grupos.
- TDAH: asigne roles —lector, registrador, portavoz—.
- Pensamiento crítico: diferencie afirmación bíblica, dato científico y aplicación pastoral.

Pausa de calma • ≈ 5 min

Anuncie una pausa breve entre la enseñanza bíblica y la aplicación. Indique con claridad cuánto durará y a qué hora se retomará. Permita tomar agua, ir al baño, estirarse o permanecer en silencio. Puede guiar tres respiraciones lentas —inhalar, sostener y exhalar— sin convertirlas en una obligación. Antes de continuar, recuerde en una frase la idea central de la clase y explique cuál será la siguiente actividad.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- TEA: anticipe la pausa desde el comienzo y mantenga visible la secuencia de la clase.
- TDAH: permita movimiento breve y seguro antes de volver a concentrarse.
- Sensorial/ansiedad: ofrezca un lugar con menos ruido y luz; no obligue a cerrar los ojos.
- Todos: la pausa es regulación, no premio ni castigo; avise el regreso con uno o dos minutos de anticipación.

Aplicar • ≈ 12 min

Lea Salmos 8:3–6. Cada adolescente crea un salmo breve de alabanza por la majestad, poder y amor de Dios; puede escribir, dibujar, componer un ritmo o decir frases. Nadie está obligado a compartir. Reconozca que sentirse pequeño ante el universo no equivale a carecer de valor: Dios conoce a cada persona y la llama a reflejar su gloria.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- Dislexia/lenguaje: acepte palabras sueltas, audio oral o dibujo.
- Ansiedad: compartir es voluntario.
- Trauma: no use el amor de Dios para negar sufrimiento; ofrezca escucha y ayuda concreta.
- TDAH: cinco minutos con una consigna visible.

Vivir • ≈ 5 min + casa

Si el lugar y horario son seguros, observen el cielo; de lo contrario, contemplen una imagen. Lean Salmos 8:3–6 y algunos salmos creados por voluntarios. Cierre con una bendición basada en Filipenses 2:15. La Conexión familiar invita a mirar las estrellas y conversar sobre el Creador. Celebren el trimestre recordando Trinidad, integridad y comunicación como una vida que responde a Dios.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- Seguridad: la observación nocturna requiere autorización, supervisión y un lugar seguro.
- Sensorial: permita quedarse en interior.
- Memoria: cierre con tres palabras del trimestre: conocer, vivir, relacionarse.

Versículo para memorizar

«Cuando contemplo tus cielos, obra de tus dedos, la luna y las estrellas que allí fijaste, me pregunto: “¿Qué es el hombre, para que en él pienses?”» (Salmos 8:3–6). — Salmos 8:3-6

Referencia en Reina-Valera 1960: «Cuando veo tus cielos, obra de tus dedos, la luna y las estrellas que tú formaste, digo: ¿Qué es el hombre, para que tengas de él memoria, y el hijo del hombre, para que lo visites? Le has hecho poco menor que los ángeles, y lo coronaste de gloria y de honra. Le hiciste señorear sobre las obras de tus manos; todo lo pusiste debajo de sus pies.» — **Salmos 8:3-6, RVR1960.**

Adaptaciones por perfil de aprendizaje

Resumen para revisar antes de la clase. El detalle de cada paso ya incluye la adaptación específica de ese momento.

Perfil	Adaptación sugerida
TEA	distinga astronomía de astrología y presente datos con fuentes y escala visual.
TDAH	alternar datos breves, lectura en grupos y creación artística.
Dislexia	los salmos pueden componerse oralmente o mediante palabras e imágenes.
Sensorial	la actividad nocturna es opcional y debe cumplir seguridad.
Trauma/autoestima	afirme valor sin minimizar hambre, abuso o dolor; conecte con ayuda concreta y acompañamiento.

Recursos y dónde se usan

Tarjetas de versículos: Descubrir. Cartel y Página del Alumno: Aplicar/Vivir. Devocional: preparación del maestro. Conexión familiar: Vivir (casa). Manual: datos y preguntas sobre las estrellas.