



Enseñanza para Todos

Trimestre 1 • Lección 4

La Trinidad: el Espíritu Santo

VERSIÓN COMPLETA • con adaptaciones por perfil de aprendizaje

Pasaje bíblico	Juan 14:16–17; 16:12–15
Idea central	El Espíritu Santo es Dios presente en los creyentes: ayuda, consuela, guía a la verdad, glorifica a Jesús y nunca contradice lo revelado en la Palabra de Dios.
Duración estimada	50 minutos

Materiales

Biblia; palos o elementos seguros para marcar un recorrido; (opcional) sillas, venda, lápices, imagen del Espíritu Santo, cartel del versículo y Página del Alumno.

Devocional del maestro

Preparación espiritual, antes de enseñar: **Juan 14:16–17**

Conexión familiar

Se entrega una tarjeta a las familias para continuar la conversación en casa durante la semana (ver paso Vivir).

Desarrollo de la clase

Conectar • ≈ 8 min

Prepare un camino ancho y seguro. Primero un voluntario lo recorre mirando; luego otro intenta con los ojos cerrados o mirando al suelo, sin guía; finalmente un compañero da instrucciones verbales claras sin tocarlo. Compare las experiencias: ¿qué hizo confiable al guía?, ¿qué dificultó escuchar? Explique que la vida incluye decisiones inciertas y que Jesús prometió al Espíritu Santo como Ayudador y Guía.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- Discapacidad/movilidad: use un recorrido de lápiz sobre papel o una secuencia de decisiones.
- Ansiedad: nadie debe vendarse; se puede observar o guiar.
- Sensorial: solo una voz entrega instrucciones.
- TDAH: encargue tareas concretas de preparación.

Descubrir • ≈ 15 min

Lea Juan 14:16–17 y Juan 16:12–15. Identifiquen lo que Jesús dice del Espíritu: permanece con los creyentes, guía a la verdad, comunica lo que recibe y glorifica a Cristo. Explique que el Espíritu no es una fuerza impersonal, sino la tercera Persona de la Trinidad. Dialogue sobre medios habituales de guía: Escritura, convicción, oración, consejo sabio y circunstancias, subrayando que ninguna impresión auténtica contradice la Biblia ni justifica daño o manipulación.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- TEA: use una lista visible de acciones del Espíritu.
- Procesamiento: compare «guía confiable / afirmación que contradice la Biblia».
- Dislexia: permita escuchar y subrayar palabras clave.
- Seguridad: enseñe que «Dios me dijo» nunca elimina la responsabilidad ni la necesidad de pedir ayuda.

Pausa de calma • ≈ 5 min

Anuncie una pausa breve entre la enseñanza bíblica y la aplicación. Indique con claridad cuánto durará y a qué hora se retomará. Permita tomar agua, ir al baño, estirarse o permanecer en silencio. Puede guiar tres respiraciones lentas —inhalar, sostener y exhalar— sin convertirlas en una obligación. Antes de continuar, recuerde en una frase la idea central de la clase y explique cuál será la siguiente actividad.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- TEA: anticipe la pausa desde el comienzo y mantenga visible la secuencia de la clase.
- TDAH: permita movimiento breve y seguro antes de volver a concentrarse.
- Sensorial/ansiedad: ofrezca un lugar con menos ruido y luz; no obligue a cerrar los ojos.
- Todos: la pausa es regulación, no premio ni castigo; avise el regreso con uno o dos minutos de anticipación.

Aplicar • ≈ 12 min

Realicen el ejercicio «verdad o mentira»: avanzar ante afirmaciones coherentes con la Palabra y retroceder ante ideas como «el dinero es lo más importante», «no tienes valor» o «debes herir a quien te hiere». Después lean Romanos 8:26 y guarde unos minutos de silencio para orar y escuchar. Cada estudiante puede escribir una verdad bíblica que necesita recordar esta semana.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- Movilidad: responda con tarjetas o pulgares en lugar de desplazarse.
- Ansiedad: no obligue a cerrar los ojos ni a expresar qué pensó durante el silencio.
- TEA: aclare que algunas situaciones reales requieren más contexto; la actividad usa ejemplos definidos.
- Fe: quien no esté seguro puede formular preguntas en vez de orar.

Vivir • ≈ 5 min + casa

Repasen una característica del Padre, una del Hijo y una del Espíritu Santo. Oren una bendición basada en Juan 14:17. La Conexión familiar propone conversar sobre una ocasión en que la conciencia advirtió hacer o evitar algo; el adolescente puede explicar que los creyentes buscan discernir la guía del Espíritu a la luz de la Biblia.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- Memoria: use tres círculos o columnas como apoyo visual.
- Familia: no presente toda intuición como voz divina; fomente reflexión y discernimiento.
- Privacidad: compartir experiencias espirituales es voluntario.

Versículo para memorizar

«Así mismo, en nuestra debilidad el Espíritu acude a ayudarnos. No sabemos qué pedir, pero el Espíritu mismo intercede por nosotros con gemidos que no pueden expresarse con palabras» (Romanos 8:26). — Romanos 8:26

Referencia en Reina-Valera 1960: «Y de igual manera el Espíritu nos ayuda en nuestra debilidad; pues qué hemos de pedir como conviene, no lo sabemos, pero el Espíritu mismo intercede por nosotros con gemidos indecibles.» — Romanos 8:26, RVR1960.

Adaptaciones por perfil de aprendizaje

Resumen para revisar antes de la clase. El detalle de cada paso ya incluye la adaptación específica de ese momento.

Perfil	Adaptación sugerida
Movilidad/visión	el recorrido debe tener una alternativa verbal o de mesa; no es obligatorio vendarse.
TEA	explique las reglas y la metáfora de guía antes de comenzar.
TDAH	permita colaborar en el montaje y desmontaje.
Sensorial/ansiedad	cerrar los ojos o recibir muchas voces puede ser incómodo; use un solo guía y participación voluntaria.
Discernimiento	enseñe que la guía del Espíritu concuerda con la Biblia y puede confirmarse con creyentes maduros.

Recursos y dónde se usan

Ilustración del Espíritu Santo: Descubrir. Cartel y Página del Alumno: Aplicar/Vivir. Devocional: preparación del maestro. Conexión familiar: Vivir (casa).