

Enseñanza para Todos

Trimestre 1 • Lección 5

¿Qué es la integridad?

VERSIÓN COMPLETA • con adaptaciones por perfil de aprendizaje

Pasaje bíblico	Daniel 6
Idea central	La integridad nace de un corazón que desea agradar a Dios y se expresa al hacer y decir lo correcto, verdadero y justo, incluso cuando existe presión o nadie parece estar mirando.
Duración estimada	50 minutos

Materiales

Biblia; (opcional) pizarra o papel grande, marcador, lápices, imágenes de Daniel y Darío, cartel del versículo y Página del Alumno.

Devocional del maestro

Preparación espiritual, antes de enseñar: **Proverbios 10:9 y 15:3**

Conexión familiar

Se entrega una tarjeta a las familias para continuar la conversación en casa durante la semana (ver paso Vivir).

Desarrollo de la clase

Conectar • ≈ 8 min

Presente dilemas adecuados al contexto: reconocer que no cumpliste una tarea, devolver dinero encontrado, informar a un adulto seguro cuando alguien está siendo vulnerado y rechazar participar en drogas aunque exista presión económica. Después de cada caso, pregunte qué sería honesto, justo, confiable y seguro. Construyan una definición: integridad es procurar que convicciones, palabras y acciones permanezcan unidas delante de Dios.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- Trauma: advierta que algunos casos son sensibles y permita salir acompañado o no responder.
- TEA: use una tabla «situación–opciones–consecuencias».
- TDAH: limite la discusión y alterne respuesta verbal con tarjetas.
- Protección: ante abuso o drogas, la acción íntegra incluye acudir a un adulto y activar ayuda; no enfrentar solos al agresor.

Descubrir • ≈ 15 min

Narre Daniel 6: su trayectoria confiable, la conspiración, la prohibición de orar, su decisión constante, el foso y la intervención de Dios. Diferencien integridad de ausencia de errores: Daniel mantuvo una práctica coherente porque confiaba en Dios. Pregunte qué observaron sus adversarios y por qué su conducta dio testimonio. Conecte con Mateo 5:14–16: la integridad hace visible el carácter de Dios, aunque obedecer pueda traer costos.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- Dislexia: use las dos ilustraciones para ordenar la historia.
- Procesamiento: presente la secuencia en cinco hechos.
- Ansiedad: evite dramatizaciones amenazantes del foso.
- Pensamiento crítico: aclare que la integridad no garantiza ausencia de sufrimiento, sino fidelidad dentro de él.

Pausa de calma • ≈ 5 min

Anuncie una pausa breve entre la enseñanza bíblica y la aplicación. Indique con claridad cuánto durará y a qué hora se retomará. Permita tomar agua, ir al baño, estirarse o permanecer en silencio. Puede guiar tres respiraciones lentas —inhalar, sostener y exhalar— sin convertirlas en una obligación. Antes de continuar, recuerde en una frase la idea central de la clase y explique cuál será la siguiente actividad.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- TEA: anticipe la pausa desde el comienzo y mantenga visible la secuencia de la clase.
- TDAH: permita movimiento breve y seguro antes de volver a concentrarse.
- Sensorial/ansiedad: ofrezca un lugar con menos ruido y luz; no obligue a cerrar los ojos.
- Todos: la pausa es regulación, no premio ni castigo; avise el regreso con uno o dos minutos de anticipación.

Aplicar • ≈ 12 min

Comparen una comunidad donde se practica integridad con otra dominada por engaño. Cada adolescente identifica una situación de la semana en la que puede decir la verdad, cumplir una responsabilidad, pedir perdón o buscar ayuda. Puede escribirla de forma privada en la Página del Alumno. Invite a pensar en un adulto confiable que pueda orientar decisiones difíciles.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- Privacidad: no obligue a revelar la situación elegida.
- Funciones ejecutivas: convierta la intención en un paso pequeño y concreto.
- Dislexia: permita un símbolo o frase breve.
- Cuidado: si la situación involucra peligro, el plan debe incluir acudir a un adulto seguro.

Vivir • ≈ 5 min + casa

Repitan una frase de Mateo 5:14–16 y cada voluntario comparte una idea sobre integridad; quien coincide puede ponerse de pie o levantar una tarjeta. Cierre con una bendición basada en Proverbios 10:9. La Conexión familiar invita a preguntar por una ocasión en que un adulto fue buen ejemplo para alguien.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- Ansiedad/mutismo: compartir y ponerse de pie es voluntario.
- Movilidad: use una señal con la mano o tarjeta.
- Familia: permita escoger otro adulto de confianza si la conversación familiar no es segura.

Versículo para memorizar

«Ustedes son la luz del mundo... Hagan brillar su luz delante de todos, para que ellos puedan ver las buenas obras de ustedes y alaben al Padre que está en el cielo» (Mateo 5:14–16). — Mateo 5:14-16

Referencia en Reina-Valera 1960: «Vosotros sois la luz del mundo; una ciudad asentada sobre un monte no se puede esconder. Ni se enciende una luz y se pone debajo de un almud, sino sobre el candelero, y alumbra a todos los que están en casa. Así alumbre vuestra luz delante de los hombres, para que vean vuestras buenas obras, y glorifiquen a vuestro Padre que está en los cielos.» — **Mateo 5:14-16, RVR1960.**

Adaptaciones por perfil de aprendizaje

Resumen para revisar antes de la clase. El detalle de cada paso ya incluye la adaptación específica de ese momento.

Perfil	Adaptación sugerida
Trauma/protección	algunos dilemas incluyen abuso, drogas y necesidad económica; trate los casos sin pedir experiencias personales y explique cómo pedir ayuda.
TEA	defina integridad con ejemplos y contraejemplos concretos.
TDAH	debata un dilema por vez y use votación visual.
Dislexia	lea los casos y acepte respuestas orales.
Cuidado	diferencie guardar una confidencia de encubrir situaciones de peligro.

Recursos y dónde se usan

Ilustraciones de Daniel y Darío: Descubrir. Cartel y Página del Alumno: Aplicar/Vivir. Devocional: preparación del maestro. Conexión familiar: Vivir (casa).