



Iglesia Metodista
Pentecostal de Chile

Enseñanza para Todos

Trimestre 1 • Lección 6

Puedo confiar en la gente íntegra

VERSIÓN COMPLETA • con adaptaciones por perfil de aprendizaje

Pasaje bíblico	Lucas 19:1–10
Idea central	La integridad hace a una persona confiable; Jesús puede transformar una historia de engaño, como la de Zaqueo, y ayudarnos a reparar el daño, decir la verdad y escoger amistades que orienten hacia el bien.
Duración estimada	50 minutos

Materiales

Biblias; una piedra y una hoja, flor o papel por estudiante; (opcional) cuadrados de papel, lápices, imagen de Zaqueo, cartel del versículo y Página del Alumno.

Devocional del maestro

Preparación espiritual, antes de enseñar: **Tito 2:7–8**

Conexión familiar

Se entrega una tarjeta a las familias para continuar la conversación en casa durante la semana (ver paso Vivir).

Desarrollo de la clase

Conectar • ≈ 8 min

Entregue una piedra para representar a alguien firme y confiable y una hoja o papel para representar una conducta que cambia según la presión. Pregunte qué acciones hacen confiable a una persona: cumplir, decir la verdad, respetar límites, reconocer errores y buscar reparación. No pidan nombres. Aclare que confiar no significa ignorar señales de riesgo y que nadie está obligado a guardar secretos relacionados con daño.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- Trauma: hable de conductas, no de identificar públicamente a personas que traicionaron.
- TEA: entregue criterios concretos de confianza.
- Sensorial: permita observar los objetos sin romper ni arrugar.
- Seguridad: diferencie sorpresa, privacidad y secreto peligroso.

Descubrir • ≈ 15 min

Lea o narre Lucas 19:1–10. Zaqueo había usado su posición para beneficio propio; Jesús lo llama por nombre y entra en relación con él. Su cambio se hace visible en decisiones de restitución. Relacione con Colosenses 3:9–10: abandonar la mentira y vivir una nueva manera. Destaque que el arrepentimiento bíblico incluye cambio de dirección y, cuando es posible, reparación del daño.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- Dislexia: apoye la narración con la imagen de Zaqueo.
- Procesamiento: use tres columnas: antes–encuentro con Jesús–después.
- Culpa: distinga responsabilidad de vergüenza; una mala decisión no define para siempre a la persona.
- Cuidado: la restitución nunca debe colocar al adolescente en peligro.

Pausa de calma • ≈ 5 min

Anuncie una pausa breve entre la enseñanza bíblica y la aplicación. Indique con claridad cuánto durará y a qué hora se retomará. Permita tomar agua, ir al baño, estirarse o permanecer en silencio. Puede guiar tres respiraciones lentas —inhalar, sostener y exhalar— sin convertirlas en una obligación. Antes de continuar, recuerde en una frase la idea central de la clase y explique cuál será la siguiente actividad.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- TEA: anticipe la pausa desde el comienzo y mantenga visible la secuencia de la clase.
- TDAH: permita movimiento breve y seguro antes de volver a concentrarse.
- Sensorial/ansiedad: ofrezca un lugar con menos ruido y luz; no obligue a cerrar los ojos.
- Todos: la pausa es regulación, no premio ni castigo; avise el regreso con uno o dos minutos de anticipación.

Aplicar • ≈ 12 min

Dialogue sobre 1 Corintios 15:33 y la influencia de las amistades. En parejas representen presión para mentir, copiar, consumir sustancias o perjudicar a alguien; practiquen decir no, proponer una alternativa correcta y buscar apoyo. Después cada uno evalúa en privado una conducta que necesita cambiar y una cualidad confiable que desea desarrollar.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- Ansiedad: entregue guiones breves para responder a la presión; observar es una opción.
- TEA: distinga amistad de obediencia ciega.
- Protección: no represente consumo real, violencia ni humillación.
- Funciones ejecutivas: formule un paso concreto y una persona segura a quien pedir ayuda.

Vivir • ≈ 5 min + casa

Forme una pila de piedras como señal voluntaria del deseo de vivir con integridad; también se puede conservar la piedra sin pasar adelante. Ore una bendición basada en Judas 1:24. La Conexión familiar invita a conversar sobre en quién confían y qué conductas sostienen esa confianza. Recuerde que el PDF del alumno y el cartel de esta lección deben reemplazarse al recibir nuevamente el ZIP completo.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- Fe/libertad: colocar la piedra es voluntario y no mide la espiritualidad.
- Movilidad/ansiedad: permita responder desde el asiento.
- Familia: si no hay un adulto seguro en casa, puede pensar en un líder o cuidador confiable.

Versículo para memorizar

«Dejen de mentirse unos a otros, ahora que se han quitado el ropaje de la vieja naturaleza... y se han puesto el de la nueva naturaleza» (Colosenses 3:9–10). — Colosenses 3:9-10

Referencia en Reina-Valera 1960: «No mintáis los unos a los otros, habiéndoos despojado del viejo hombre con sus hechos, y revestido del nuevo, el cual conforme a la imagen del que lo creó se va renovando hasta el conocimiento pleno.» — **Colosenses 3:9-10, RVR1960.**

Adaptaciones por perfil de aprendizaje

Resumen para revisar antes de la clase. El detalle de cada paso ya incluye la adaptación específica de ese momento.

Perfil	Adaptación sugerida
Trauma/confianza	algunos adolescentes han sido traicionados por adultos; no enseñe confianza indiscriminada ni pida nombrar personas.
TEA	use criterios observables de confiabilidad y evite juzgar a una persona por un solo rasgo.
TDAH	la dinámica de objetos y dramatización canaliza participación.
Dislexia	el contenido puede trabajarse oralmente.
Seguridad	una persona confiable respeta límites; los secretos sobre daño deben contarse a un adulto seguro.

Recursos y dónde se usan

Ilustración de Zaqueo: Descubrir. Cartel y Página del Alumno: Aplicar/Vivir (pendientes de reenvío en PDF/JPG por ZIP truncado). Devocional: preparación del maestro. Conexión familiar: Vivir (casa).