



Iglesia Metodista
Pentecostal de Chile

Enseñanza para Todos

Trimestre 1 • Lección 9

Comunico desde el corazón

VERSIÓN COMPLETA • con adaptaciones por perfil de aprendizaje

Pasaje bíblico	Efesios 4:25, 29; Romanos 12:10; Mateo 7:3-5
Idea central	Las palabras revelan el corazón; comunicar con verdad, honra y responsabilidad — usando «Mensajes Yo» y escuchando al otro— ayuda a expresar emociones sin culpar ni herir.
Duración estimada	50 minutos

Materiales

Biblia; tarjetas «Mensaje Tú» y «Mensaje Yo»; (opcional) papel, lápices, cartel del versículo y Página del Alumno.

Devocional del maestro

Preparación espiritual, antes de enseñar: **Juan 1:1 y Colosenses 4:6**

Conexión familiar

Se entrega una tarjeta a las familias para continuar la conversación en casa durante la semana (ver paso Vivir).

Desarrollo de la clase

Conectar • ≈ 8 min

Dos voluntarios leen versiones de un conflicto: un «Mensaje Tú» que acusa y un «Mensaje Yo» que describe hechos, emociones y necesidad. Compare cómo se sentiría quien escucha y qué mensaje facilita una respuesta. Lean Colosenses 4:6 y expliquen que expresar enojo no es incorrecto; la forma de hacerlo puede acercar a una solución o ampliar el daño.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- Ansiedad: entregue las tarjetas antes y permita que el maestro las lea.
- TEA: marque con colores hechos, emoción y petición.
- Trauma: use nombres ficticios y no recree conflictos actuales.
- Dislexia: la participación puede ser completamente oral.

Descubrir • ≈ 15 min

Examinen cuatro principios: decir verdad sin engaño (Efesios 4:25), usar palabras que edifiquen (Efesios 4:29), honrar a la otra persona (Romanos 12:10) y revisar la propia responsabilidad antes de acusar (Mateo 7:3-5). Construyan la fórmula: «Cuando ocurrió..., me sentí..., porque..., quisiera/necesito...». Aclare que responsabilizarse por la expresión emocional no significa negar la responsabilidad de quien causó daño.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- Procesamiento: presente un principio por vez con ejemplo.

- TEA: diferencie hecho de interpretación.
- Seguridad: un «Mensaje Yo» no debe usarse para negociar con un agresor sin protección.
- Dislexia: use tarjetas con íconos.

Pausa de calma • ≈ 5 min

Anuncie una pausa breve entre la enseñanza bíblica y la aplicación. Indique con claridad cuánto durará y a qué hora se retomará. Permita tomar agua, ir al baño, estirarse o permanecer en silencio. Puede guiar tres respiraciones lentas —inhalar, sostener y exhalar— sin convertirlas en una obligación. Antes de continuar, recuerde en una frase la idea central de la clase y explique cuál será la siguiente actividad.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- TEA: anticipe la pausa desde el comienzo y mantenga visible la secuencia de la clase.
- TDAH: permita movimiento breve y seguro antes de volver a concentrarse.
- Sensorial/ansiedad: ofrezca un lugar con menos ruido y luz; no obligue a cerrar los ojos.
- Todos: la pausa es regulación, no premio ni castigo; avise el regreso con uno o dos minutos de anticipación.

Aplicar • ≈ 12 min

En parejas practiquen «Mensajes Yo» con situaciones ficticias: un compromiso incumplido, un rumor o una pertenencia no devuelta. Un segundo escenario del manual incluye acoso y amenaza: úselo solo para enseñar que la respuesta prioritaria es informar y buscar seguridad, no enfrentar solo al agresor. Comparen qué expresiones fueron honestas, respetuosas y claras.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- Acoso: no dramatice golpes ni amenazas; enseñe ruta de ayuda.
- Ansiedad: permita observar y analizar una tarjeta en vez de actuar.
- TDAH: rondas de dos minutos con señal de cambio.
- Lenguaje: proporcione frases iniciales.

Vivir • ≈ 5 min + casa

Lean Lucas 6:45 y cada estudiante elige una palabra que desea cultivar en su comunicación: verdad, respeto, calma, honra o responsabilidad. Cierre con una bendición basada en Salmos 49:3. La Conexión familiar propone preguntar qué hace sentir valorada a una persona y practicar una forma concreta de comunicación respetuosa.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- Memoria: repita solo la idea «la boca expresa lo que llena el corazón».
- Familias: no obligue a practicar con alguien que produce temor.
- Privacidad: la meta semanal puede mantenerse personal.

Versículo para memorizar

«El que es bueno, de la bondad que atesora en el corazón produce el bien... porque de lo que abunda en el corazón habla la boca» (Lucas 6:45). — Lucas 6:45

Referencia en Reina-Valera 1960: «*El hombre bueno, del buen tesoro de su corazón saca lo bueno; y el hombre malo, del mal tesoro de su corazón saca lo malo; porque de la abundancia del corazón habla la boca.*» — **Lucas 6:45, RVR1960.**

Adaptaciones por perfil de aprendizaje

Resumen para revisar antes de la clase. El detalle de cada paso ya incluye la adaptación específica de ese momento.

Perfil	Adaptación sugerida
TEA/lenguaje	entregue una fórmula visible para «Mensaje Yo»: cuando..., me siento..., necesito/propondría....
TDAH	dramatizaciones breves con cambio de roles.
Dislexia	lea las tarjetas y permita practicar oralmente.
Trauma/acoso	comunicar no reemplaza pedir protección; ante amenazas o violencia debe acudir a un adulto.
Ansiedad	no use conflictos reales identificables del grupo.

Recursos y dónde se usan

Tarjetas «Mensaje Tú / Mensaje Yo»: Conectar/Aplicar. Cartel y Página del Alumno: Aplicar/Vivir. Devocional: preparación del maestro. Conexión familiar: Vivir (casa).