



Enseñanza para Todos

Trimestre 1 • Lección 10

Escucho de manera activa

VERSIÓN COMPLETA • con adaptaciones por perfil de aprendizaje

Pasaje bíblico	1 Samuel 3; Proverbios 18:13
Idea central	Escuchar de manera activa —con atención, contacto visual y preguntas— muestra respeto y amor; como Samuel, aprendo a escuchar a Dios y a los demás, y eso me ayuda y me protege.
Duración estimada	50 minutos

Materiales

Biblia; recortes de imágenes para el juego de escucha (16, recortar antes de la clase); (opcional) Cartel del Versículo para Memorizar, Páginas del Alumno, piedrecitas (4 por niño), crayones o lápices de colores.

Devocional del maestro

Preparación espiritual, antes de enseñar: **Lucas 2:46**

Conexión familiar

Se entrega una tarjeta a las familias para continuar la conversación en casa durante la semana (ver paso Vivir).

Desarrollo de la clase

Conectar • ≈ 8 min

Salude con afecto y pregunte si alguien practicó hablar de forma que otros quieran escuchar. Actividad de escucha: aplauda un ritmo corto y que los niños lo repitan exactamente (misma cantidad de palmadas). Haga tres o cuatro ritmos distintos, cortos para que los recuerden. Comente que escuchar con cuidado en la vida real nos protege, nos ayuda a entender a los demás y a tomar buenas decisiones, y les muestra que los valoramos. Guarde este ritmo de palmas: le servirá para reenfocar a la clase durante los juegos.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- Sensorial auditivo: los aplausos fuertes pueden molestar; permita palmas suaves o marcar el ritmo en la mesa.
- TDAH y kinestésico: repetir ritmos es participativo y regula; use ritmos cortos.
- TEA: ritmos cortos y predecibles; anticipe que habrá aplausos.
- Procesamiento auditivo: repita cada ritmo dos veces (el manual lo sugiere).

Descubrir • ≈ 15 min

Cuente la historia de Samuel (1 Samuel 3), pidiendo a los niños que «corran en el lugar» cuando Samuel corre a Elí: Dios llamó a Samuel tres veces y él corría a Elí creyendo que lo llamaba; Elí comprendió que era Dios y le enseñó a responder «Habla, que tu siervo escucha» (1 Samuel 3:10); entonces Samuel escuchó el mensaje de Dios. Enseñe la escucha activa: mirar a quien habla, asentir, mostrar interés. Lea Proverbios 18:13 (es necio responder antes de escuchar) y dé tres consejos: 1) dar toda la atención sin pensar primero en la respuesta, 2) hacer preguntas para entender, 3) fijarse en cómo se siente quien habla.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- TEA: la «escucha activa» (contacto visual, asentar) puede no ser natural; enséñela como opciones y no obligue el contacto visual; valore otras señales de atención.
- TDAH: la historia con movimiento (correr en el lugar) canaliza la energía y mantiene la atención.
- Dislexia: usted lee los versículos; no le pida leer.
- Valorar la voz del niño: en algunas culturas «los niños no son escuchados»; recuerde escuchar a todos (el manual lo señala).

Pausa de calma • ≈ 5 min

Recreo breve entre la parte de mayor concentración y la más activa. Anuncie cuánto durará y qué se hará. Permita ir al baño, tomar agua y estirarse. Puede guiar una respiración sencilla («oler la flor / apagar la vela») 3–4 veces. Al terminar, use el ritmo de palmas o la señal de silencio para retomar.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- TEA: anticipe la pausa desde el inicio e indique el minuto de regreso.
- TDAH: momento para liberar energía con movimiento libre.
- Sensorial: ofrezca un rincón de baja estimulación (menos ruido y luz).
- Todos: es descanso, no pantallas ni dulces; volver tranquilos y atentos.

Aplicar • ≈ 12 min

Distribuya por la sala los 16 recortes de imágenes, nombrándolos en voz alta al ubicarlos. Juego de bingo de escucha: cada niño se para junto a una imagen; usted dice palabras al azar y, cuando nombra la imagen donde está, el niño levanta un dedo y avanza a otra; al llegar a cuatro, grita «¡4 cuadrados!». Alternativa sentados: con la Página del Alumno, cada niño elige cuatro imágenes y pone una piedrecita cuando escucha la suya. Conversen: ¿cuándo es importante escuchar? Escuchar a los adultos a veces nos protege del peligro. Enseñe también, con cuidado, que no hay que ir con desconocidos aunque digan ser amigos ni obedecer a un adulto si pide algo peligroso.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- Procesamiento auditivo: repita las palabras y dé tiempo; la versión de la Página, sentados, ayuda a seguir el ritmo.
- TDAH: rol activo y movimiento entre imágenes; use el ritmo de palmas para reenfocar.
- TEA y sensorial: si moverse por la sala abruma, use la versión de la Página del Alumno.
- Seguridad infantil: presente el mensaje sobre desconocidos y sobre no obedecer pedidos peligrosos con calma y adaptado a su comunidad (el manual lo indica).

Vivir • ≈ 5 min + casa

Repase el versículo de la unidad con sus gestos: «Que su conversación sea siempre amena y de buen gusto. Así sabrán cómo responder a cada uno» (Colosenses 4:6), repitiendo cada frase con su acción al menos tres veces. Entregue la tarjeta de Conexión familiar, que anima a los padres a escuchar a sus hijos, porque escuchar muestra respeto y amor y los niños aprenden del ejemplo. Bendición basada en 1 Samuel 3: que Dios te ayude a escuchar y a ganar sabiduría de lo que oyes. Si hay tiempo, canción «Cuán grande es Dios».

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- Dislexia: apóyese en los gestos y el cartel, no en la lectura.

- TEA: use gestos claros y consistentes y anticipe cada uno.
- Familia: recuerde a los padres escuchar a sus hijos; el ejemplo del hogar enseña a escuchar.
- Auditivo: mantenga el cierre en calma, sin ruido excesivo.

Versículo para memorizar

«Que su conversación sea siempre amena y de buen gusto. Así sabrán cómo responder a cada uno» — Colosenses 4:6, DHH

Con gestos. Se enseña además Proverbios 18:13 (no responder antes de escuchar).

Referencia en Reina-Valera 1960: «Sea vuestra palabra siempre con gracia, sazonada con sal, para que sepáis cómo debéis responder a cada uno.» — **Colosenses 4:6, RVR1960.**

Adaptaciones por perfil de aprendizaje

Resumen para revisar antes de la clase. El detalle de cada paso ya incluye la adaptación específica de ese momento.

Perfil	Adaptación sugerida
Sensorial auditivo	los aplausos fuertes pueden molestar; permita palmas suaves o marcar el ritmo en la mesa; ritmos cortos.
TDAH y kinestésico	los ritmos, correr en el lugar y moverse en el bingo canalizan la energía y sostienen la atención.
TEA	la «escucha activa» (contacto visual, asentir) puede no ser natural; enséñela como opciones y no obligue el contacto visual; anticipe aplausos y movimiento.
Procesamiento auditivo	repita cada ritmo y cada palabra, y dé tiempo; la versión de la Página con piedrecitas ayuda a seguir sentado.
Dislexia	la clase es oral y de juego; la Página es un bingo de imágenes; sin exigencia de lectura.
Seguridad infantil	enseñe con cuidado que no hay que ir con desconocidos ni obedecer a un adulto si pide algo peligroso; adapte a su comunidad (el manual lo indica).

Recursos y dónde se usan

Devocional del maestro: preparación antes de la clase. Láminas «La Biblia en acción: Samuel» (2 partes): apoyo para la narración (paso Descubrir). Imágenes para el juego de escucha: recortar y usar en el bingo (paso Aplicar). Páginas del Alumno: paso Aplicar (bingo de escucha). Cartel del Versículo (09–12): paso Vivir. Tarjeta de Conexión familiar: paso Vivir (a casa).