



Iglesia Metodista
Pentecostal de Chile

Enseñanza para Todos

Trimestre 1 • Lección 11

Realizo preguntas

VERSIÓN COMPLETA • con adaptaciones por perfil de aprendizaje

Pasaje bíblico	Mateo 14:22–33; Santiago 1:5
Idea central	Hacer buenas preguntas me ayuda a obtener información y resolver problemas; y cuando me falta sabiduría, puedo pedírsela a Dios, que la da con generosidad.
Duración estimada	50 minutos

Materiales

Biblia; piedras pequeñas (para esconder en la mano); un tazón o contenedor pequeño; agua; un pedazo de tela para cubrir la taza; (opcional) Páginas del Alumno, crayones o lápices de colores.

Devocional del maestro

Preparación espiritual, antes de enseñar: **Santiago 1:5**

Conexión familiar

Se entrega una tarjeta a las familias para continuar la conversación en casa durante la semana (ver paso Vivir).

Desarrollo de la clase

Conectar • ≈ 8 min

Salude por su nombre y hágale a cada niño una pregunta para conocerlo mejor (color favorito, apodo, juegos que le gustan, cuántos hermanos tiene). Luego jueguen a «¿quién tiene la piedra?»: en círculo y con los ojos cerrados, entregue en secreto una piedrita a un niño para que la esconda en su regazo; los demás abren los ojos e intentan adivinar quién la tiene. Jueguen otra vez, pero ahora permitiendo hacer preguntas (¿es niño o niña?, ¿lleva camiseta roja?). Comente que preguntar ayuda a obtener información y a resolver problemas más rápido que solo adivinar.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- TEA: las preguntas abiertas para conocerse pueden costar; ofrezca opciones concretas (¿rojo o azul?) y mantenga clara la estructura del juego.
- TDAH: el juego en círculo con turnos da estructura; consignas cortas.
- Ansiedad/mutismo: permita responder señalando o con gestos; no fuerce a hablar.
- Comunicación: es una práctica ideal de preguntas concretas de sí/no.

Descubrir • ≈ 15 min

En parejas, cuente la historia de Jesús y Pedro (Mateo 14): Jesús envió a los discípulos en barca y, de madrugada, se acercó caminando sobre el agua (Mateo 14:24–25); creyeron que era un fantasma y se asustaron. Invite a los niños a ser «detectives» y formular preguntas sobre lo que ocurría (¿qué haces aquí?, ¿cómo llegaste?). Pedro preguntó y pidió ir hacia Jesús; caminó sobre el agua, pero al asustarse del viento empezó a hundirse y Jesús lo sostuvo (Mateo

14:28–29a, 31). Comente que preguntar sirve para obtener información y resolver problemas, y que la fe en Dios nos consuela. Lea Santiago 1:5: si nos falta sabiduría, se la pedimos a Dios, que la da con generosidad.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- TEA: formular preguntas puede ser difícil; ofrezca ejemplos de preguntas para elegir y use las láminas como apoyo.
- Dislexia: usted lee los versículos; no le pida leer.
- Miedo/ansiedad: la historia toca el miedo (tormenta, hundirse); enmarque el mensaje en el cuidado de Dios, sin asustar.
- Seguridad: distinga hacer preguntas de cuestionar la autoridad; si un niño viene de un hogar difícil, guíelo a hablar con una persona de confianza (el manual lo indica).

Pausa de calma • ≈ 5 min

Recreo breve entre la parte de mayor concentración y la más activa. Anuncie cuánto durará y qué se hará. Permita ir al baño, tomar agua y estirarse. Puede guiar una respiración sencilla («oler la flor / apagar la vela») 3–4 veces. Al terminar, use el ritmo de palmas o la señal de silencio para retomar.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- TEA: anticipe la pausa desde el inicio e indique el minuto de regreso.
- TDAH: momento para liberar energía con movimiento libre.
- Sensorial: ofrezca un rincón de baja estimulación (menos ruido y luz).
- Todos: es descanso, no pantallas ni dulces; volver tranquilos y atentos.

Aplicar • ≈ 12 min

Muestre una taza tapada con agua dentro sin decir qué contiene. Los niños deben descubrirlo haciendo preguntas de sí/no; usted responde con la verdad sin revelar la respuesta (¿cabe entero?, ¿es frío?, ¿es suave?, ¿de qué color?, ¿se puede tomar?). Tras cinco a siete preguntas, que adivinen; al final, destape y muestre el agua. Comente que este mismo tipo de preguntas sirve para entender lo que aprenden y para decidir bien (por ejemplo, preguntar a un amigo antes de aceptar una invitación). Opcional: en la Página del Alumno, dibujar la solución del problema del pajarito a partir de las pistas.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- TEA y procesamiento: hacer preguntas espontáneas cuesta; ofrezca una lista de preguntas posibles (¿es frío?, ¿es suave?, ¿de qué color?) para elegir.
- TDAH: turnos activos; mantenga el ritmo con el ritmo de palmas si hace falta.
- Comunicación: modele preguntas de sí/no que van acotando; excelente práctica de razonamiento.
- Dislexia: la Página es dibujar a partir de pistas, de baja demanda.

Vivir • ≈ 5 min + casa

Repase el versículo de la unidad con sus gestos: «Que su conversación sea siempre amena y de buen gusto. Así sabrán cómo responder a cada uno» (Colosenses 4:6), repitiendo cada frase con su acción tres veces. Entregue la tarjeta de Conexión familiar, que anima a los padres a responder las preguntas de sus hijos, porque preguntan mucho mientras aprenden del mundo. Bendición basada en Santiago 1:5: recuerda pedirle sabiduría a Dios cuando tengas un problema. Si hay tiempo, canción «Cuán grande es Dios».

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- Dislexia: apóyese en los gestos y el cartel, no en la lectura.
- TEA: use gestos claros y consistentes y anticipe cada uno.
- Familia: respondan las preguntas de sus hijos; preguntan porque están aprendiendo del mundo.
- Curiosidad: valore las preguntas de todos, incluso las repetidas.

Versículo para memorizar

«Que su conversación sea siempre amena y de buen gusto. Así sabrán cómo responder a cada uno» — Colosenses 4:6, DHH

Con gestos. Se enseña además Santiago 1:5 (pedir sabiduría a Dios).

Referencia en Reina-Valera 1960: «Sea vuestra palabra siempre con gracia, sazonada con sal, para que sepáis cómo debéis responder a cada uno.» — **Colosenses 4:6, RVR1960.**

Adaptaciones por perfil de aprendizaje

Resumen para revisar antes de la clase. El detalle de cada paso ya incluye la adaptación específica de ese momento.

Perfil	Adaptación sugerida
TEA	formular preguntas abiertas puede costar; ofrezca opciones y ejemplos de preguntas para elegir; use las láminas y estructura clara.
TDAH	juegos con turnos y roles activos; buena estructura y canal para la energía.
Ansiedad/mutismo	permita responder con gestos o señalar; no fuerce a preguntar en voz alta.
Dislexia	la clase es oral y de juego; la Página es dibujar; sin exigencia de lectura.
Miedo/ansiedad	la historia toca el miedo (tormenta, hundirse); enmarque el mensaje en el cuidado de Dios, sin asustar.
Seguridad	hacer preguntas no es cuestionar la autoridad; si un niño viene de un hogar difícil, guíelo a hablar con una persona de confianza (el manual lo indica).

Recursos y dónde se usan

Devocional del maestro: preparación antes de la clase. Láminas «La Biblia en acción: Jesús y Pedro» (3 partes): apoyo para la narración (paso Descubrir). Páginas del Alumno: paso Aplicar (dibujar la solución del problema). Cartel del Versículo (09–12): paso Vivir. Tarjeta de Conexión familiar: paso Vivir (a casa).