



Enseñanza para Todos

Trimestre 1 • Lección 12

Pelear no está bien

VERSIÓN COMPLETA • con adaptaciones por perfil de aprendizaje

Pasaje bíblico	Filipenses 2:3–4; Mateo 18:15–16; Romanos 12:18
Idea central	Pelear no está bien; Dios quiere que vivamos en paz. Antes de hablar me pregunto ¿es verdad?, ¿es amable?, ¿es necesario?, y resuelvo los conflictos con humildad, verdad y amabilidad.
Duración estimada	50 minutos

Materiales

Biblia; (opcional) Páginas del Alumno, crayones o lápices de colores.

Devocional del maestro

Preparación espiritual, antes de enseñar: **Romanos 15:5–6**

Conexión familiar

Se entrega una tarjeta a las familias para continuar la conversación en casa durante la semana (ver paso Vivir).

Desarrollo de la clase

Conectar • ≈ 8 min

Salude por su nombre y pregunte cómo fue su semana, escuchando con atención (modele la escucha de la unidad). Comente que todos hemos peleado alguna vez, con acciones o con palabras. Forme grupos pequeños sentados (de 4). Con un ritmo lento y constante de palmas, en cada palmada un niño de cada grupo pone una mano al centro; al decir «alto», quien quedó con la mano arriba comparte algo por lo que podría pelear. Repita hasta que todos compartan. Comente que a veces peleamos por cosas sin importancia y que pelear puede «tirar a la basura» una amistad; Dios quiere que vivamos en paz.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- Sensorial: el contacto de manos apiladas puede incomodar; permita poner la mano sin tocar la de otro o participar señalando.
- TDAH y kinestésico: el ritmo constante y los grupos activos regulan; mantenga el ritmo (el manual lo pide).
- TEA: grupos pequeños y ritmo predecible ayudan; anticipe el contacto de manos y ofrezca alternativa.
- Autoexposición: al compartir «qué te hace pelear», permita pasar; no fuerce.

Descubrir • ≈ 15 min

En los grupos, y sin nombrar a nadie, converse sobre alguna pelea: ¿con palabras o acciones?, ¿se resolvió o alguien quedó herido? Lea Filipenses 2:3–4 (con humildad, considerar a los demás). Explique que se necesita más fuerza para no pelear que para pelear: eso es dominio propio. Enseñe a resolver conflictos según Mateo 18:15–16: hablar a solas con la persona diciendo la verdad con amabilidad; si no escucha, buscar a uno o dos testigos que ayuden a ver

lo ocurrido. Practique con el ejemplo del fútbol. Presente las tres preguntas antes de hablar: ¿es verdad?, ¿es amable?, ¿es necesario? Si no son las tres, mejor no decirlo.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- TEA y concreción: las tres preguntas (¿verdad?, ¿amable?, ¿necesario?) son una regla clara; refuércelas con el apoyo visual.
- Autorregulación: enlace con las estrategias de la unidad de emociones (respirar, contar, dominio propio).
- Cuidado: admitir un error cuesta; haga de la sala un lugar seguro y no se enoje con quien no lo reconoce (el manual lo indica).
- Dislexia: usted lee los versículos; no le pida leer.

Pausa de calma • ≈ 5 min

Recreo breve entre la parte de mayor concentración y la más activa. Anuncie cuánto durará y qué se hará. Permita ir al baño, tomar agua y estirarse. Puede guiar una respiración sencilla («oler la flor / apagar la vela») 3–4 veces. Al terminar, use el ritmo de palmas o la señal de silencio para retomar.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- TEA: anticipe la pausa desde el inicio e indique el minuto de regreso.
- TDAH: momento para liberar energía con movimiento libre.
- Sensorial: ofrezca un rincón de baja estimulación (menos ruido y luz).
- Todos: es descanso, no pantallas ni dulces; volver tranquilos y atentos.

Aplicar • ≈ 12 min

Juego «verdadero, amable, necesario». Cada grupo se pone de pie en fila mirándolo. Lea la historia de Ignacio y Sebastián con pausas: cuando escuchen algo verdadero, amable o necesario, dan un paso adelante; si no lo es, un paso atrás (usted da los pasos con ellos). Comenten cada momento (¿fue amable tirar la comida?, ¿fue necesario quitar la pelota?, ¿fue bueno disculparse y calmarse?). Lea Romanos 12:18 (vivir en paz con todos). Opcional: en la Página del Alumno, completar «cuando peleo... pero escogeré...» y dibujar qué harán en lugar de pelear.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- TDAH y kinestésico: dar pasos adelante/atrás canaliza energía y hace visible el juicio; ideal.
- TEA: la regla «adelante si sí, atrás si no» es clara; dé espacio y modele los pasos.
- Motor/espacial: si dar pasos cuesta, permita responder con el pulgar arriba/abajo desde su lugar.
- Privacidad: no pida nombrar a la persona con quien pelearon (el manual lo indica).

Vivir • ≈ 5 min + casa

Repase el versículo de la unidad con sus gestos: «Que su conversación sea siempre amena y de buen gusto. Así sabrán cómo responder a cada uno» (Colosenses 4:6), repitiendo cada frase con su acción tres veces. Entregue la tarjeta de Conexión familiar, que invita a hacer en familia un plan para resolver la próxima pelea de forma pacífica. Bendición basada en Filipenses 2:3–4: que seas considerado y humilde al resolver tus problemas. Si hay tiempo, canción «Cuán grande es Dios».

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- Dislexia: apóyese en los gestos y el cartel, no en la lectura.
- TEA: use gestos claros y consistentes y anticipe cada uno.

- Familia: hagan juntos un plan para resolver la próxima pelea en paz.
- Autoestima: valore el esfuerzo de elegir la paz; requiere más fuerza que pelear.

Versículo para memorizar

«Que su conversación sea siempre amena y de buen gusto. Así sabrán cómo responder a cada uno» — Colosenses 4:6, DHH

Con gestos (última lección de la unidad).

Referencia en Reina-Valera 1960: «Sea vuestra palabra siempre con gracia, sazonada con sal, para que sepáis cómo debéis responder a cada uno.» — **Colosenses 4:6, RVR1960.**

Adaptaciones por perfil de aprendizaje

Resumen para revisar antes de la clase. El detalle de cada paso ya incluye la adaptación específica de ese momento.

Perfil	Adaptación sugerida
Sensorial	el contacto de manos apiladas puede incomodar; permita poner la mano sin tocar la de otro, participar señalando o palmas suaves en el ritmo.
TDAH y kinestésico	el ritmo constante, los grupos y los pasos adelante/atrás regulan y canalizan la energía.
TEA	las 3 preguntas (¿verdad?, ¿amable?, ¿necesario?) son una regla clara y concreta (una fortaleza); refuércelas con el apoyo visual y anticipe el contacto de manos.
Autoexposición/ privacidad	al compartir sobre peleas, permita pasar y no pida nombrar a la persona (el manual lo indica).
Cuidado	admitir un error cuesta; haga de la sala un lugar seguro y no se enoje con quien no lo reconoce (el manual lo indica).
Dislexia	usted lee los versículos; la Página es dibujar.

Recursos y dónde se usan

Devocional del maestro: preparación antes de la clase. Lámina «Verdad, amable, necesario»: apoyo visual (pasos Descubrir/Aplicar). Páginas del Alumno: paso Aplicar. Cartel del Versículo (09–12): paso Vivir. Tarjeta de Conexión familiar: paso Vivir (a casa).