



Enseñanza para Todos

Trimestre 1 • Lección 5

Dios me dio emociones

VERSIÓN COMPLETA • con adaptaciones por perfil de aprendizaje

Pasaje bíblico	Génesis 1:27; Santiago 1:17a
Idea central	Dios me dio las emociones como un regalo y como señales para prestar atención a lo que siento; no son buenas ni malas, pero la forma en que respondo sí importa.
Duración estimada	50 minutos

Materiales

Biblia; (opcional) Cartel del Versículo para Memorizar, lápices, Páginas del Alumno.

Devocional del maestro

Preparación espiritual, antes de enseñar: **Eclesiastés 3:4**

Conexión familiar

Se entrega una tarjeta a las familias para continuar la conversación en casa durante la semana (ver paso Vivir).

Desarrollo de la clase

Conectar • ≈ 8 min

Salude a cada niño por su nombre. Explique que hoy hablarán de las emociones: una emoción es una reacción a algo que afecta el ánimo y hasta el cuerpo; Dios nos las dio y no son buenas ni malas, pero cómo actuamos por ellas sí. Pregunte qué emociones han sentido (1–2 respuestas). Cuente la historia de los tres cerditos y pida que representen con la cara cada emoción que aparece (tristeza, alegría, sorpresa, susto, enojo). Cierre: en la historia hubo felicidad, sorpresa y enojo; que levanten la mano si alguna vez las sintieron.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- TEA: representar emociones en la cara puede costar; ofrezca tarjetas con caras para señalar en vez de imitar.
- TDAH: la historia con caras mantiene la atención; nárrela en tramos cortos.
- Trauma/regulación: algunas emociones pueden abrumar; valide que está bien sentirlas y no exponga a quien se angustie.
- Dislexia: usted narra; no se pide leer.

Descubrir • ≈ 15 min

Lea Génesis 1:27: Dios nos creó a su imagen y Él tiene emociones (alegría, enojo, tristeza, dolor, amor); por eso también las sentimos. Las emociones no son correctas ni incorrectas: son señales que nos dicen que pongamos atención a algo. Lea Santiago 1:17a: son un buen regalo de Dios, aunque no todas se sientan bien. En grupos de tres, lea situaciones hipotéticas (el niño sin zapatos; la niña entre dos amigas que pelean; el hermano menor obligado a hacer las tareas) y cada grupo decide qué emoción sentiría la persona y por qué (comparten 2–3 grupos).

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- TEA: «la emoción es una señal» es abstracto; use ejemplos concretos y las tarjetas de caras.
- Procesamiento emocional: acepte «no sé qué siente» y ofrezca opciones (¿triste, con miedo, enojado?).
- TDAH: grupos pequeños y turnos; pida 2–3 respuestas, no todas.
- Cuidado (trauma): si un niño lucha por reconocer o expresar lo que siente, converse con él y su familia después de la clase.

Pausa de calma • ≈ 5 min

Recreo breve entre la parte de mayor concentración y la más activa; en esta unidad de emociones ayuda especialmente a autorregularse. Anuncie cuánto durará y qué se hará. Permita ir al baño, tomar agua y estirarse. Puede guiar una respiración sencilla («oler la flor / apagar la vela») 3–4 veces. Al terminar, use la señal de silencio para retomar.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- TEA: anticipe la pausa desde el inicio e indique el minuto de regreso.
- TDAH: momento para liberar energía con movimiento libre.
- Sensorial: ofrezca un rincón de baja estimulación (menos ruido y luz).
- Todos: es descanso, no pantallas ni dulces; volver tranquilos y atentos.

Aplicar • ≈ 12 min

En grupos de tres, nombre una emoción por minuto durante unos cinco minutos; cada niño comparte una ocasión en que la sintió. Quien no quiera o no encuentre qué decir puede decir «paso». Recuérdeles ser amables entre sí. Opcional: en la Página del Alumno, que dibujen un momento en que sintieron cada emoción (enojo, alegría, sorpresa, tristeza).

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- Privacidad (todos): la opción «paso» es esencial; nunca obligue a compartir una experiencia personal.
- TEA y ansiedad: permita dibujar en la Página en lugar de hablar en el grupo.
- Dislexia: la Página es dibujar, de baja demanda.
- Regulación: si un niño se emociona al compartir, acompáñelo con calma.

Vivir • ≈ 5 min + casa

Presente el nuevo versículo de la unidad: «Alégrense con los que están alegres; lloren con los que lloran» (Romanos 12:15). Esta unidad se memoriza con un ritmo (palmas o palmadas en una superficie), no con gestos; repita el versículo con el ritmo al menos tres veces. Entregue la tarjeta de Conexión familiar y, si es posible, el Artículo de Recurso «La Inteligencia Emocional» para las familias. Bendición basada en Santiago 1:17 y Génesis 1:27. Si hay tiempo, canción «Cuán grande es Dios».

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- Sensorial auditivo: en el ritmo con palmas, permita palmas suaves, marcar en la mesa o taparse los oídos si el aplauso grupal molesta.
- TDAH y kinestésico: el ritmo y el movimiento ayudan a fijar el versículo; aprovéchelos.
- Dislexia: apóyese en el cartel y en el ritmo, no en la lectura.
- Familia: comparta el Artículo «La Inteligencia Emocional» para reforzar en casa.

Versículo para memorizar

«*Alégrense con los que están alegres; lloren con los que lloran*» — Romanos 12:15

Nueva unidad: se memoriza con un ritmo de palmas, no con gestos.

Referencia en Reina-Valera 1960: «*Gozaos con los que se gozan; llorad con los que lloran.*» — **Romanos 12:15, RVR1960.**

Adaptaciones por perfil de aprendizaje

Resumen para revisar antes de la clase. El detalle de cada paso ya incluye la adaptación específica de ese momento.

Perfil	Adaptación sugerida
TDAH	historia interactiva con caras, grupos pequeños con turnos y ritmo con palmas; canalizan el movimiento.
TEA	reconocer y representar emociones puede costar; use tarjetas con caras para señalar y ejemplos concretos.
Procesamiento emocional (alexitimia)	acepte «no sé qué siento» y ofrezca opciones; la opción «paso» siempre disponible.
Dislexia	usted narra y lee; la Página del Alumno es dibujar.
Cuidado emocional/trauma	las emociones fuertes pueden abrumar; valide, no fuerce a compartir y converse con el niño y su familia si lo necesita.
Sensorial auditivo	en el ritmo con palmas, permita palmas suaves, marcar en la mesa o taparse los oídos.

Recursos y dónde se usan

Devocional del maestro: preparación antes de la clase. Artículo de Recurso «La Inteligencia Emocional»: para las familias. Páginas del Alumno: paso Aplicar (dibujar cada emoción). Cartel del Versículo (05–08): paso Vivir. Tarjeta de Conexión familiar: paso Vivir (a casa).