



## Enseñanza para Todos

Trimestre 1 • Lección 6

### Reconozco las emociones

VERSIÓN COMPLETA • con adaptaciones por perfil de aprendizaje

|                   |                                                                                                                          |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pasaje bíblico    | Eclesiastés 3:4; Salmos 47:1; Proverbios 15:13                                                                           |
| Idea central      | Aprendo a reconocer y nombrar mis emociones; reconocerlas me ayuda a entender qué siento y por qué, y a responder mejor. |
| Duración estimada | 50 minutos                                                                                                               |

#### Materiales

Biblia; señales de emociones (recortar antes de la clase); (opcional) Cartel del Versículo para Memorizar, Páginas del Alumno, crayones o lápices de colores.

#### Devocional del maestro

Preparación espiritual, antes de enseñar: **Proverbios 14:10**

#### Conexión familiar

Se entrega una tarjeta a las familias para continuar la conversación en casa durante la semana (ver paso Vivir).

### Desarrollo de la clase

#### Conectar • ≈ 8 min

Salude por su nombre. Recuerde que las emociones son señales de que algo pasa dentro de nosotros; hoy aprenderán a reconocerlas. Juego: al nombrar una emoción, cada niño la muestra con la cara (feliz, triste, enojado, sorprendido, entusiasmado); dé ejemplos de cómo luce cada una. Luego, a la cuenta de 1-2-3, que muestren su emoción favorita (2-3 dicen por qué) y después una que no les gusta (2-3 explican). Opcional: en la Página del Alumno, colorear la cara de cada emoción que usted nombre.

#### ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- TEA: mostrar emociones con la cara puede costar; está bien que sorpresa y entusiasmo se vean parecidos; ofrezca tarjetas de caras para señalar.
- TDAH: juego activo con buena participación; dé las consignas cortas.
- Procesamiento emocional: dé ejemplos de cómo luce cada emoción (el manual lo sugiere).
- Dislexia: en la Página, colorear al oír la emoción; baja demanda de lectura.

#### Descubrir • ≈ 15 min

Lea Eclesiastés 3:4 (hay un tiempo para llorar y para reír). Forme equipos con el juego de números. Con pausas para pensar, pregunte en los grupos: recuerda cuándo lloraste, ¿por qué?, ¿qué sentiste? (la tristeza); recuerda cuándo te reíste, ¿por qué?, ¿qué sentiste? (la felicidad). Presente el gozo (gran felicidad con entusiasmo) y lea Salmos 47:1 (aplaudir, gritos de alegría). Lea Proverbios 15:13 (el corazón alegre se refleja en el rostro) y pídale decirlo con sus

palabras. Explique que a veces las emociones se mezclan y que reconocerlas nos ayuda a entender qué sentimos y por qué.

#### ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- TEA: distinguir emociones parecidas (gozo y felicidad) es abstracto; use ejemplos concretos.
- Cuidado emocional: recordar «cuándo lloraste» puede tocar temas sensibles; permita no responder y acompañe.
- TDAH: equipos pequeños y turnos; use una señal para reenfocar.
- Procesamiento lento: dé la pausa de unos segundos antes de cada pregunta (el manual lo indica).

### Pausa de calma • ≈ 5 min

Recreo breve entre la parte de mayor concentración y la más activa; en esta unidad de emociones ayuda especialmente a autorregularse. Anuncie cuánto durará y qué se hará. Permita ir al baño, tomar agua y estirarse. Puede guiar una respiración sencilla («oler la flor / apagar la vela») 3–4 veces. Al terminar, use la señal de silencio para retomar.

#### ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- TEA: anticipe la pausa desde el inicio e indique el minuto de regreso.
- TDAH: momento para liberar energía con movimiento libre.
- Sensorial: ofrezca un rincón de baja estimulación (menos ruido y luz).
- Todos: es descanso, no pantallas ni dulces; volver tranquilos y atentos.

### Aplicar • ≈ 12 min

Juego de reconocer emociones en situaciones reales. Entregue a cuatro niños las señales de emociones (feliz, triste, sorprendido, contento) y ubíquelos en distintos puntos de la sala mostrando esa cara y la señal en alto. Lea una situación y el resto camina hacia el niño que representa la emoción que sentiría: comprar fruta en el mercado; encontrar una moneda en el bolsillo; recibir una mala calificación; la visita del pariente favorito. Está bien que distintos niños elijan emociones diferentes. Use una señal (mano en alto) para reenfocar entre una situación y otra.

#### ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- TDAH y kinestésico: el juego de moverse por la sala es ideal; use la señal (mano en alto) para reenfocar (el manual lo indica).
- TEA: el movimiento libre puede abrumar; dele un rol fijo (sostener una señal) y recuérdelo que no hay respuesta incorrecta.
- Sensorial/espacial: si moverse entre compañeros incomoda, que señale la emoción desde su lugar.
- Validación: distintas personas sienten distinto ante la misma situación; acéptelo.

### Vivir • ≈ 5 min + casa

Repase el versículo de la unidad con su ritmo: «Alégrense con los que están alegres; lloren con los que lloran» (Romanos 12:15), con palmas o palmadas, al menos tres veces. Entregue la tarjeta de Conexión familiar, que propone jugar en casa a mostrar y adivinar emociones. Bendición basada en Eclesiastés 3:4: Dios te dio un tiempo para cada emoción y se preocupa por todas ellas porque te ama. Si hay tiempo, canción «Cuán grande es Dios».

#### ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- Sensorial auditivo: en el ritmo con palmas, permita palmas suaves, marcar en la mesa o taparse los oídos.
- TDAH y kinestésico: el ritmo y el baile ayudan a fijar el versículo.

- Dislexia: apóyese en el cartel y el ritmo, no en la lectura.
- Familia: jueguen en casa a mostrar y adivinar emociones.

## Versículo para memorizar

«*Alégrense con los que están alegres; lloren con los que lloran*» — Romanos 12:15

Se sigue memorizando con el ritmo de la unidad.

Referencia en Reina-Valera 1960: «*Gozaos con los que se gozan; llorad con los que lloran.*» — **Romanos 12:15, RVR1960.**

## Adaptaciones por perfil de aprendizaje

Resumen para revisar antes de la clase. El detalle de cada paso ya incluye la adaptación específica de ese momento.

| Perfil                         | Adaptación sugerida                                                                                                                                   |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TDAH</b>                    | juegos activos (mostrar emociones, moverse por la sala) con una señal para reenfocar; canalizan la energía.                                           |
| <b>TEA</b>                     | mostrar y distinguir emociones parecidas puede costar; use tarjetas de caras, acepte respuestas similares y dé un rol fijo en el juego de movimiento. |
| <b>Procesamiento emocional</b> | dé ejemplos de cómo luce cada emoción y tiempo para pensar antes de responder.                                                                        |
| <b>Dislexia</b>                | en la Página, colorear al oír la emoción; baja demanda de lectura.                                                                                    |
| <b>Cuidado emocional</b>       | recordar cuándo lloraste puede tocar temas sensibles; permita no responder y acompañe.                                                                |
| <b>Sensorial</b>               | en el ritmo con palmas, permita palmas suaves o marcar en la mesa; si moverse entre compañeros incomoda, que señale desde su lugar.                   |

## Recursos y dónde se usan

Devocional del maestro: preparación antes de la clase. Señales de emociones: recortar y usar en el juego de reconocer emociones (paso Aplicar). Páginas del Alumno: paso Conectar (colorear emociones). Cartel del Versículo (05–08): paso Vivir. Tarjeta de Conexión familiar: paso Vivir (a casa).