



Enseñanza para Todos

Trimestre 1 • Lección 9

Me comunico

VERSIÓN COMPLETA • con adaptaciones por perfil de aprendizaje

Pasaje bíblico	Marcos 10:46–52; Colosenses 4:6
Idea central	La buena comunicación necesita hablar con amabilidad y escuchar bien; como Jesús con Bartimeo, digo con claridad lo que quiero, escucho y respondo con gracia.
Duración estimada	50 minutos

Materiales

Biblia; 4 tazas; piedrecitas (1 por cada 2 niños); (opcional) Cartel del Versículo para Memorizar, 4 telas para vendar los ojos, lápices, Páginas del Alumno.

Devocional del maestro

Preparación espiritual, antes de enseñar: **Colosenses 4:6**

Conexión familiar

Se entrega una tarjeta a las familias para continuar la conversación en casa durante la semana (ver paso Vivir).

Desarrollo de la clase

Conectar • ≈ 8 min

Salude a cada niño por su nombre. Siéntense en círculo (usted incluido) y jueguen al «teléfono»: susurre una frase una sola vez al oído del niño de su derecha (por ejemplo, «Dios nos da buenas cosas») y que se pase de oído en oído hasta volver a usted. Compare la frase inicial con la que llegó al final y pregunte cómo pudo cambiar. Explique que comunicarse es hablar y escuchar: el que habla debe decir las cosas de forma clara y el que escucha debe intentar entender y, si no entiende, preguntar.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- TEA: captar un susurro al oído puede costar; permita repetir la frase una vez o darla también con una imagen de apoyo.
- TDAH: los turnos claros del círculo dan estructura; mantenga el ritmo.
- Auditivo/sensorial: si el susurro cercano incomoda, permita hablar en voz baja normal a una distancia cómoda.
- Dislexia: el juego es oral; favorece a quien tiene dificultades con la lectura.

Descubrir • ≈ 15 min

Cuente la historia de Jesús y Bartimeo (Marcos 10:46–52): el mendigo ciego gritó pidiendo ayuda; aunque la multitud lo mandaba callar, insistió; Jesús se detuvo, lo llamó y le preguntó «¿qué quieres que haga por ti?»; Bartimeo dijo «quiero ver» y Jesús lo sanó. Comente la buena comunicación: uno habló con claridad, el otro escuchó y respondió. Lea Colosenses 4:6 (que la conversación sea amena y de buen gusto): comunicarnos con amabilidad y escuchar para saber responder.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- Cuidado (abuso verbal): hablar con amabilidad puede ser nuevo para algunos; si un niño menciona algo preocupante, hable aparte con apoyo y oración (el manual lo indica).
- TEA: «comunicación» es abstracto; use el ejemplo concreto de Bartimeo (pedir claro, escuchar, responder).
- Dislexia: usted lee los versículos; no le pida leer.
- Comunicación diversa: valore que comunicarse bien incluye escuchar y responder con respeto a todas las formas de expresión.

Pausa de calma • ≈ 5 min

Recreo breve entre la parte de mayor concentración y la más activa. Anuncie cuánto durará y qué se hará. Permita ir al baño, tomar agua y estirarse. Puede guiar una respiración sencilla («oler la flor / apagar la vela») 3–4 veces. Al terminar, use la señal de silencio para retomar.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- TEA: anticipe la pausa desde el inicio e indique el minuto de regreso.
- TDAH: momento para liberar energía con movimiento libre.
- Sensorial: ofrezca un rincón de baja estimulación (menos ruido y luz).
- Todos: es descanso, no pantallas ni dulces; volver tranquilos y atentos.

Aplicar • ≈ 12 min

Coloque 4 tazas al frente, lejos de los niños. Formen 4 filas; el primero de cada fila recibe una piedrecita y se venda los ojos (o los cierra). El segundo compañero, que sí ve, lo guía solo con la voz —sin tocarlo— para acercarlo a las tazas; camina a su lado por seguridad. El vendado puede hacer preguntas y, al llegar, intenta dejar caer la piedrecita en la taza. Pasan cuatro parejas a la vez; luego intercambian roles. Al terminar, conversen: ¿fueron claras las indicaciones?, ¿qué habría ayudado a entender mejor? La buena comunicación pidió dar indicaciones claras, escuchar con cuidado y hacer buenas preguntas.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- Seguridad: el compañero que ve camina al lado y no se tocan, solo hablan (refuerce la consigna del manual).
- TEA y sensorial: estar vendado puede angustiar; permita cerrar los ojos o participar solo como guía, sin venda.
- Comunicación: modele indicaciones claras y simples; es una práctica ideal de lenguaje concreto.
- TDAH: rol activo y turnos; buen canal para la energía.

Vivir • ≈ 5 min + casa

Presente el nuevo versículo de la unidad: «Que su conversación sea siempre amena y de buen gusto. Así sabrán cómo responder a cada uno» (Colosenses 4:6). Esta unidad se memoriza con gestos; enséñelos y repita cada frase con su acción al menos tres veces. Entregue la tarjeta de Conexión familiar y, si es posible, el Artículo de Recurso «Comunicarse con los niños» para las familias. Bendición basada en Colosenses 4:6. Si hay tiempo, canción «Cuán grande es Dios».

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- Dislexia: apóyese en los gestos y el cartel, no en la lectura.
- TEA: use gestos claros y consistentes y anticipe cada uno.
- AAC/comunicación diversa: reconozca y valore todas las formas de comunicar (gestos, señalar, apoyos visuales).

- Familia: comparta el Artículo «Comunicarse con los niños» y conversen cómo decir palabras que otros quieran escuchar.

Versículo para memorizar

«Que su conversación sea siempre amena y de buen gusto. Así sabrán cómo responder a cada uno» — Colosenses 4:6, DHH

Nueva unidad: se memoriza con gestos.

Referencia en Reina-Valera 1960: «Sea vuestra palabra siempre con gracia, sazonada con sal, para que sepáis cómo debéis responder a cada uno.» — **Colosenses 4:6, RVR1960.**

Adaptaciones por perfil de aprendizaje

Resumen para revisar antes de la clase. El detalle de cada paso ya incluye la adaptación específica de ese momento.

Perfil	Adaptación sugerida
TEA	juegos con susurros y venda pueden angustiar; permita repetir la frase, cerrar los ojos en vez de venda o dar un rol de guía; use el ejemplo concreto de Bartimeo.
TDAH	juegos con turnos y roles activos; buena estructura y canal para la energía.
Auditivo/sensorial	el susurro cercano y la venda pueden incomodar; permita distancia, voz baja normal o participar solo como guía.
Dislexia	la clase es oral y de juego; la Página es dibujar; sin exigencia de lectura.
Cuidado (abuso verbal)	si un niño menciona algo preocupante, hable aparte con apoyo y oración (el manual lo indica).
Comunicación diversa	valore otras formas de comunicar (gestos, señalar, apoyos visuales) para niños no verbales o con dificultades del habla.

Recursos y dónde se usan

Devocional del maestro: preparación antes de la clase. Artículo de Recurso «Comunicarse con los niños»: para familias y maestros. Páginas del Alumno: pasos Aplicar/Vivir. Cartel del Versículo (09–12): paso Vivir. Tarjeta de Conexión familiar: paso Vivir (a casa).