



Iglesia Metodista
Pentecostal de Chile

Enseñanza para Todos

Trimestre 1 • Lección 10

Los amigos confían entre sí

VERSIÓN COMPLETA • con adaptaciones por perfil de aprendizaje

Pasaje bíblico	Lucas 5:17–26
Idea central	Los buenos amigos confían entre sí y se ayudan, como los cuatro que llevaron al paralítico a Jesús; y Jesús es el Amigo perfecto y más confiable, que sana lo más profundo: el corazón.
Duración estimada	50 minutos

Materiales

Biblia; una rama larga o vara de medir por equipo; pizarrón o papel grande; tiza o marcador; (opcional) Cartel del Versículo, papel, lápices, Páginas del Alumno.

Devocional del maestro

Preparación espiritual, antes de enseñar: **Salmos 22:5b**

Conexión familiar

Se entrega una tarjeta a las familias para continuar la conversación en casa durante la semana (ver paso Vivir).

Desarrollo de la clase

Conectar • ≈ 8 min

Pregunte si alguien hizo un nuevo amigo la semana pasada y qué consejo usó. Comente que hoy verán cómo la confianza fortalece la amistad. Juego de la vara: en equipos, dos filas frente a frente a un paso de distancia; todos levantan un dedo a la misma altura y usted apoya una vara horizontal sobre los dedos. Sin agarrarla —todos la tocan pero nadie la sujeta—, el equipo debe bajarla al suelo sin que se caiga; gana quien lo logra primero. Siéntelos y pregunte: ¿fue fácil o difícil?, ¿cómo muestra esto que los amigos necesitan confiar entre sí? Opcional: en la Página del Alumno, completar los ladrillos con palabras que construyen amistades.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- Sensorial/motor: mantener un dedo bajo la vara y coordinar en grupo exige control motor fino y cercanía; permita observar, ayudar o un grupo más pequeño; no obligue.
- TEA: explique la regla con un ejemplo (todos tocan, nadie agarra, bajar juntos) y anticipe la frustración si la vara «sube».
- TDAH: el juego cooperativo canaliza energía; dé consignas claras y una señal para calmar.
- Comunicación: el juego enseña a escucharse y coordinar; modele acordar el ritmo.

Descubrir • ≈ 15 min

Cuente la historia del paralítico y los cuatro amigos (Lucas 5:17–26): Jesús enseñaba en una casa repleta; cuatro amigos llevaron a su amigo paralítico y, al no poder entrar, subieron al techo, hicieron un hueco y lo bajaron en su camilla ante Jesús. Al ver su fe, Jesús le perdonó los pecados —lo que molestó a los líderes religiosos, que decían que

solo Dios perdona— y luego lo sanó: el hombre se levantó y se fue alabando a Dios. Comente que el milagro mayor fue sanar su corazón. Haga una entrevista: cinco niños hacen de los cuatro amigos y el paralítico y responden en primera persona (¿por qué quisiste ayudar?, ¿cómo te sentiste cuando no podían entrar?, ¿qué aprendiste de la amistad?). Preguntas: ¿cómo mostraron confianza entre sí?, ¿por qué el paralítico confió en sus amigos?

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- TEA y ansiedad social: hacer de personaje puede abrumar; ofrézcalo como voluntario y permita responder desde el asiento; use las ilustraciones.
- Cuidado (discapacidad): la historia trata de un paralítico; hable de la discapacidad con respeto y sin lástima, enfatizando el valor de la persona y la amistad.
- Dislexia: usted lee; la historia es oral.
- Procesamiento: dé tiempo en las preguntas y acepte respuestas simples.

Pausa de calma • ≈ 5 min

Recreo breve entre la parte de mayor concentración y la más activa. Anuncie cuánto durará y qué se hará. Permita ir al baño, tomar agua y estirarse. Puede guiar una respiración sencilla («oler la flor / apagar la vela») 3–4 veces. Al terminar, use la señal de manos en alto para retomar.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- TEA: anticipe la pausa desde el inicio e indique el minuto de regreso.
- TDAH: momento para liberar energía con movimiento libre.
- Sensorial: ofrezca un rincón de baja estimulación (menos ruido y luz).
- Todos: es descanso, no pantallas ni dulces; volver tranquilos y atentos.

Aplicar • ≈ 12 min

Comente que confiar en alguien es saber que no nos fallará, como vieron en el juego de la vara y en los cuatro amigos, y que Jesús es el Amigo más confiable de todos. Presente el versículo Romanos 12:10 y repítanlo tres veces. Creen juntos un poema acróstico con la palabra CONFIAR: usted dice cada letra y los niños proponen una palabra o frase que empiece con ella y describa a un amigo confiable (usted la anota en la pizarra); pueden pensar en un amigo real, en uno que quisieran tener o en Jesús. Lea el poema completo al final.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- Dislexia/disgrafía: el acróstico puede ser oral y colectivo (los niños dicen y usted escribe) o con dibujos; no exija que cada niño escriba.
- TEA: dé un ejemplo para cada letra para arrancar (C: «cuento con mi amigo»...).
- TDAH: la actividad colectiva de proponer palabras mantiene la participación.
- Comprensión: explique «acróstico» con el ejemplo antes de empezar.

Vivir • ≈ 5 min + casa

Opcional: cada niño escribe su propio acróstico de CONFIAR en la Página del Alumno. Luego, en parejas mirándose, repítanse línea por línea la bendición basada en Efesios 1:3 y Proverbios 27:6. Entregue la tarjeta de Conexión familiar. Bendición: que sepas que Dios, el Padre de nuestro Señor Jesús, te ha dado todo lo que necesitas para ser un amigo confiable. Si hay tiempo, canción «Cuán grande es Dios».

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- TEA y ansiedad social: decir la bendición a otro niño mirándose puede costar; permita decirla en voz baja o sin contacto visual fijo; usted puede ser el compañero.
- Cuidado: refuerce que Jesús es el Amigo más confiable, que nunca decepciona.
- Dislexia: la bendición es oral; el acróstico escrito es opcional.
- Familia: la tarjeta invita a conversar cómo construyen confianza en casa.

Versículo para memorizar

«Ámense como hermanos los unos a los otros, dándose preferencia y respetándose mutuamente»
(Romanos 12:10, DHH). — Romanos 12:10

Referencia en Reina-Valera 1960: «Amaos los unos a los otros con amor fraternal; en cuanto a honra, prefiriéndoos los unos a los otros.» — **Romanos 12:10, RVR1960.**

Adaptaciones por perfil de aprendizaje

Resumen para revisar antes de la clase. El detalle de cada paso ya incluye la adaptación específica de ese momento.

Perfil	Adaptación sugerida
Sensorial/motor	el juego de la vara sobre los dedos exige control motor fino y cercanía; permita observar, ayudar o un grupo más pequeño; no obligue al contacto.
TEA	explique con un ejemplo la regla del juego (todos tocan, nadie agarra, bajar juntos) y anticipe la frustración si la vara «sube»; hacer de personaje en la entrevista es voluntario; use las ilustraciones.
TDAH y kinestésico	el juego cooperativo y la actividad colectiva del acróstico canalizan la energía; consignas claras y una señal para calmar.
Dislexia/disgrafía	usted lee; el acróstico puede ser oral y colectivo (gritan palabras que usted escribe) o con dibujos; sin exigir escribir.
Cuidado (discapacidad)	la historia trata de un paralítico; hable de la discapacidad con respeto y sin lástima, enfatizando el valor de la persona y la amistad.
Procesamiento	dé tiempo en las preguntas y ejemplos para el acróstico.

Recursos y dónde se usan

Devocional del maestro: preparación antes de la clase. Ilustraciones bíblicas: Descubrir. Cartel del Versículo: Aplicar/Vivir. Página del Alumno: Conectar/Aplicar (ladrillos y acróstico). Tarjeta de Conexión familiar: Vivir (a casa).