



Iglesia Metodista
Pentecostal de Chile

Enseñanza para Todos

Trimestre 1 • Lección 12

Todo tipo de relaciones

VERSIÓN COMPLETA • con adaptaciones por perfil de aprendizaje

Pasaje bíblico	Romanos 12:18 (y 1 Samuel 18:3–4; Mateo 22:37–39)
Idea central	Tengo distintos tipos de relaciones —cercanas, superficiales y a veces dañinas—; Dios quiere que ame a los demás como a mí mismo y que viva en paz con todos en cuanto dependa de mí, confiando en Él con las relaciones difíciles.
Duración estimada	50 minutos

Materiales

Biblia; (opcional) Cartel del Versículo, papel, lápices, Páginas del Alumno.

Devocional del maestro

Preparación espiritual, antes de enseñar: **Romanos 12:18**

Conexión familiar

Se entrega una tarjeta a las familias para continuar la conversación en casa durante la semana (ver paso Vivir).

Desarrollo de la clase

Conectar • ≈ 8 min

Reciba con calidez y pregunte si pudieron trabajar en sanar alguna relación esta semana. Sentados en círculo, explique que hay distintos tipos de relaciones: cercanas y amorosas, superficiales (personas que conocemos poco, como quien nos vende algo) y a veces dañinas (personas que nos han herido). Con los ojos cerrados y en silencio, guíe una actividad de manos: que levanten las dos manos abiertas por cada relación cercana, una mano por cada relación superficial y un puño por cada relación dañina (si son más de 10, que dejen de contar). Alternativa: en la Página del Alumno o el material de actividad, dibujar un mapa con su nombre al centro y líneas gruesas (cercanas), finas (superficiales) y punteadas (dolorosas); pueden usar símbolos en vez de nombres. Observe con discreción a quien marque muchas relaciones dañinas.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- Cuidado/protección (clave): observe con atención a quien marque muchas líneas punteadas o puños y ofrézcale escucha en privado, con calidez y sin exponer.
- Privacidad: permita usar símbolos en vez de nombres; nadie tiene que mostrar su mapa.
- TEA: los tres tipos de relación son abstractos; explíquelos con ejemplos concretos (mamá = cercana; quien vende huevos = superficial).
- Dislexia/disgrafía: la versión con gestos de mano evita escribir; o usar símbolos.

Descubrir • ≈ 15 min

Cuente sobre las relaciones en la vida de David: Jonatán, hijo del rey Saúl, se hizo su mejor amigo e hizo un pacto con él, dándole su manto, su túnica y sus armas (lea 1 Samuel 18:3–4): amó a David tanto como a sí mismo, más que a su

propio derecho a ser rey. En cambio, la relación con Saúl, que al principio lo apreciaba, se volvió dañina por celos, hasta querer matarlo. Explique que a veces una relación cercana puede volverse distante o dañina. Lea Mateo 22:37–39: amar a Dios y «amar al prójimo como a ti mismo»; con esa regla, todo lo demás funciona bien. Haga uno o dos juegos de roles en grupos de tres (una tía o tío media entre dos que no se llevan; un amigo ayuda a reconciliar a otros dos tras romperse un libro) y compartan lo aprendido.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- TEA y ansiedad social: los juegos de roles pueden abrumar; permita observar, un rol de apoyo o describir la respuesta sin actuar.
- Comprensión: «amar al prójimo como a ti mismo» es abstracto; dé ejemplos concretos (cuidar, ayudar, hacer lo mejor por el otro).
- Dislexia: usted lee los versículos; la historia es oral; use la ilustración.
- Cuidado: la relación de Saúl y David muestra que un vínculo cercano puede volverse dañino; válidelo sin dramatizar.

Pausa de calma • ≈ 5 min

Recreo breve entre la parte de mayor concentración y la más activa. Anuncie cuánto durará y qué se hará. Permita ir al baño, tomar agua y estirarse. Puede guiar una respiración sencilla («oler la flor / apagar la vela») 3–4 veces. Al terminar, use la señal de manos en alto para retomar.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- TEA: anticipe la pausa desde el inicio e indique el minuto de regreso.
- TDAH: momento para liberar energía con movimiento libre.
- Sensorial: ofrezca un rincón de baja estimulación (menos ruido y luz).
- Todos: es descanso, no pantallas ni dulces; volver tranquilos y atentos.

Aplicar • ≈ 12 min

Presente el versículo Romanos 12:18: vivir en paz con todos «en cuanto dependa de ustedes». Comente qué nos enseña cada tipo de relación: con las cercanas es fácil vivir en paz y nos dan cariño y buenos consejos; los conocidos, aunque superficiales, nos enseñan cosas valiosas; y con las relaciones difíciles el desafío es hacer nuestra parte por la paz, aprendiendo incluso lo que no queremos imitar. Recalque que hacer «nuestra parte» no significa aguantar el daño: cuando una relación lastima o es peligrosa, lo primero es la seguridad y pedir ayuda a un adulto de confianza.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- Seguridad (clave): «vivir en paz en cuanto dependa de ustedes» NO significa aguantar el daño; con una relación dañina o peligrosa, la meta es la seguridad, no forzar la paz; distíngalo con claridad.
- Cuidado/protección: hable en privado con quien tenga muchas relaciones dañinas; si un niño está en peligro, actúe para ponerlo a salvo según el protocolo del colegio o la iglesia y la ley.
- TEA: el matiz «en cuanto dependa de ti» es sutil; explíquelo con un ejemplo (haces tu parte, pero no controlas al otro).
- Comprensión: acepte respuestas simples sobre qué enseña cada relación.

Vivir • ≈ 5 min + casa

Cierre con una oración de dedos: pida que muestren uno, dos o tres dedos mientras usted ora. «¡Un dedo!» por vivir en paz con todos, aun con quienes nos hieren; «¡dos dedos!» por tener buenos conocidos que amen a Dios; «¡tres

dedos!» en gratitud por los amigos cercanos y la familia que nos ama, y para que cada niño tenga al menos una persona que lo cuide de manera especial. Entregue la tarjeta de Conexión familiar. Bendición: que Dios nuestro Padre los bendiga y les dé fortaleza para vivir en paz con todos los que los rodean. Si hay tiempo, canción «Cuán grande es Dios».

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- TDAH y kinestésico: la oración con dedos (1/2/3) da participación con movimiento.
- TEA: la estructura clara de la oración (mostrar 1, 2 o 3 dedos) es accesible.
- Cuidado: cierre con la esperanza de que todos tengan al menos una persona que los cuide; esté atento a quien no la tenga.
- Familia: la tarjeta habla de vivir en paz; puede beneficiar a toda la familia.

Versículo para memorizar

«Si es posible, y en cuanto dependa de ustedes, vivan en paz con todos» (Romanos 12:18). — Romanos 12:18

Referencia en Reina-Valera 1960: «Si es posible, en cuanto dependa de vosotros, estad en paz con todos los hombres.» — **Romanos 12:18, RVR1960.**

Adaptaciones por perfil de aprendizaje

Resumen para revisar antes de la clase. El detalle de cada paso ya incluye la adaptación específica de ese momento.

Perfil	Adaptación sugerida
Cuidado/protección (clave)	la actividad de las relaciones revela vínculos dañinos; observe con atención a quien marque muchas líneas punteadas o puños y ofrézcale escucha en privado. Si un niño está en peligro, actúe para ponerlo a salvo según el protocolo del colegio o la iglesia y la ley (deber de protección).
Seguridad	«vivir en paz en cuanto dependa de ustedes» NO significa aguantar el daño; con una relación dañina o peligrosa, la meta es la seguridad, no forzar la paz; distíngalo con claridad.
Privacidad	permita usar símbolos en vez de nombres en el mapa; nadie tiene que mostrarlo.
TEA/ansiedad social	los tres tipos de relación son abstractos—explíquelos con ejemplos concretos; los juegos de roles son voluntarios (permita observar o un rol de apoyo).
Dislexia/disgrafía	la versión con gestos de mano evita escribir; usted lee los versículos.
Comprensión	«amar al prójimo como a ti mismo» y «en cuanto dependa de ti» son sutiles; explíquelos con ejemplos concretos.

Recursos y dónde se usan

Devocional del maestro: preparación antes de la clase. Material de actividad (mapa de relaciones): Conectar. Ilustración bíblica: Descubrir. Cartel del Versículo: Aplicar/Vivir. Página del Alumno: Conectar (mapa de relaciones). Tarjeta de Conexión familiar: Vivir (a casa).