

Enseñanza para Todos

Trimestre 1 • Lección 6

La integridad me hace confiable

VERSIÓN COMPLETA • con adaptaciones por perfil de aprendizaje

Pasaje bíblico	Mateo 21:28–31
Idea central	La integridad me hace confiable: ser el mismo cuando me ven y cuando no; y, cuando fallo, admitirlo. Lo que cuenta es que mis acciones concuerden con mis palabras, y Jesús me ayuda a cambiar.
Duración estimada	50 minutos

Materiales

Biblia; (opcional) Cartel del Versículo, periódicos o revistas de noticias, lápices o lápices de colores, Páginas del Alumno.

Devocional del maestro

Preparación espiritual, antes de enseñar: **Salmos 86:11 y 15:1–2**

Conexión familiar

Se entrega una tarjeta a las familias para continuar la conversación en casa durante la semana (ver paso Vivir).

Desarrollo de la clase

Conectar • ≈ 8 min

Salude por su nombre. Repasen la clase anterior pidiendo a un niño que recuerde cómo Daniel fue íntegro. Invite a compartir ejemplos de personas que muestran integridad (vistas o en las noticias), sin decir nombres; dé usted el primer ejemplo para animarlos («vi a un chico devolver una fruta que se le cayó a una señora»); que se pongan de pie para compartir. Opcional: buscar ejemplos en periódicos o revistas. Luego cuente la historia del portero José, que dos veces le dijo la verdad al árbitro (una vez perdió un partido, otra ganó el campeonato). Pregunte: ¿qué aprendieron sobre la confiabilidad?, ¿de qué maneras otros confían en ti?

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- TEA: buscar ejemplos de «integridad» puede costar; dé el ejemplo concreto primero y opciones; la historia con un personaje claro ayuda.
- Dislexia: si usan periódicos o revistas, permita buscar por fotos o titulares, no leer textos largos; usted narra la historia.
- TDAH: alterne escuchar la historia con levantarse para compartir ejemplos.
- Cuidado (sin nombres): pida no mencionar nombres al dar ejemplos (el manual lo indica), para cuidar a las personas.

Descubrir • ≈ 15 min

Cuente que Jesús enseñaba con parábolas. Lea la parábola de los dos hijos (Mateo 21:28–31): a uno el padre le pidió trabajar en el viñedo; dijo «no quiero», pero se arrepintió y fue; al otro le pidió lo mismo, dijo «sí, señor», pero no fue.

Pregunte: ¿cuál hizo lo que el padre quería?, ¿cuál mostró integridad? (acepte que cueste). Explique que el primero cambió de actitud y actuó con integridad, y que Jesús puede ayudarnos a cambiar aunque antes no lo hayamos sido; el segundo habló bien, pero sus acciones no concordaron. En parejas, lea situaciones de alguien que no actuó con integridad (un niño con hambre robó pan; otro rompió los lentes de su tío y mintió por miedo) y conversen cómo esa persona podría cambiar para actuar con integridad.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- TEA: la parábola es breve y concreta; use la pregunta clara «¿cuál hizo lo que el padre quería?» y acepte que la respuesta cueste.
- Dislexia: usted lee la parábola; el trabajo en parejas es oral.
- Cuidado emocional: el ejemplo del niño que robó pan por hambre—trátelo sin juzgar, enfocando en el cambio y la ayuda de Jesús.
- Procesamiento: dé tiempo en parejas y ejemplos para arrancar.

Pausa de calma • ≈ 5 min

Recreo breve entre la parte de mayor concentración y la más activa. Anuncie cuánto durará y qué se hará. Permita ir al baño, tomar agua y estirarse. Puede guiar una respiración sencilla («oler la flor / apagar la vela») 3–4 veces. Al terminar, use la señal de manos en alto para retomar.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- TEA: anticipe la pausa desde el inicio e indique el minuto de regreso.
- TDAH: momento para liberar energía con movimiento libre.
- Sensorial: ofrezca un rincón de baja estimulación (menos ruido y luz).
- Todos: es descanso, no pantallas ni dulces; volver tranquilos y atentos.

Aplicar • ≈ 12 min

En grupos de tres o cuatro, cada grupo tiene dos minutos para crear un juego de roles donde alguien demuestra ser digno de confianza; luego comparten (o se cuentan entre dos grupos si falta tiempo). Lea Salmos 15 sobre quién puede acercarse a Dios, explicando las palabras difíciles y quedándose con las ideas simples: hacer lo correcto, decir la verdad, no dañar al vecino, cumplir la palabra, no hablar mal de los amigos. Recalque que ser íntegro no es nunca equivocarse, sino admitir el error en vez de ocultarlo, lo cual requiere valentía y la ayuda del Espíritu de Dios.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- TEA y ansiedad social: actuar un juego de roles puede abrumar; permita un rol de apoyo o describir la escena sin actuarla.
- TDAH: los juegos de roles en grupos pequeños con tiempo corto canalizan la energía.
- Comprensión: el Salmo 15 tiene palabras difíciles; explíquelas y quédese con las ideas simples.
- Cuidado (autoestima): «ser íntegro no es no errar, sino admitirlo»; enmárquelo con ánimo, no con culpa.

Vivir • ≈ 5 min + casa

Presente el versículo Salmos 15:1–2 para memorizar. Actividad de compromiso: asigne a distintas zonas de la sala una acción de integridad (hacer lo correcto, decir la verdad, cumplir la palabra, no hablar mal de los amigos); lea cada frase y que los niños vayan a la zona de lo que quieren practicar esta semana. Una vez en grupos, que oren unos por otros. Entregue la tarjeta de Conexión familiar. Bendición: que Dios les dé fuerza para decir la verdad, hacer lo

correcto y cumplir su palabra, y que su Espíritu les recuerde que pueden hacerlo con su ayuda. Si hay tiempo, canción «Cuán grande es Dios».

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- TDAH y kinestésico: la actividad de «ir a la zona» da movimiento con propósito.
- TEA: cada zona con una acción concreta es clara; nombre y señale cada zona.
- Ansiedad/mutismo: orar unos por otros es voluntario; permita una oración en silencio o un gesto.
- Familia: la tarjeta invita a los padres a preguntar y practicar la integridad con el niño.

Versículo para memorizar

«Señor, ¿quién puede adorar en tu santuario?... Los que llevan una vida intachable y hacen lo correcto, los que dicen la verdad con corazón sincero» (Salmos 15:1-2, NTV). — Salmos 15:1-2

Referencia en Reina-Valera 1960: «Jehová, ¿quién habitará en tu tabernáculo? ¿Quién morará en tu monte santo? El que anda en integridad y hace justicia, y habla verdad en su corazón.» — **Salmos 15:1-2, RVR1960.**

Adaptaciones por perfil de aprendizaje

Resumen para revisar antes de la clase. El detalle de cada paso ya incluye la adaptación específica de ese momento.

Perfil	Adaptación sugerida
TEA	buscar ejemplos abstractos de «integridad» puede costar; dé el ejemplo concreto primero y opciones; la parábola es breve y clara (accepte que la respuesta cueste); nombre y señale cada zona en la actividad final.
Dislexia	si usan periódicos o revistas, permita buscar por fotos o titulares, no leer textos largos; usted lee la parábola y el salmo; el trabajo en parejas y grupos es oral.
TDAH y kinestésico	alterne escuchar con levantarse (compartir ejemplos, juegos de roles, «ir a la zona»); canaliza la energía.
Ansiedad social	actuar un juego de roles puede abrumar; permita un rol de apoyo o describir la escena sin actuarla; orar unos por otros es voluntario.
Cuidado emocional	un ejemplo es «un niño con hambre robó pan»; trátelo sin juzgar, enfocando en el cambio y la ayuda de Jesús; «ser íntegro no es no errar, sino admitirlo», con ánimo y no con culpa.
Comprensión	el Salmo 15 tiene palabras difíciles; explíquelas y quédese con las ideas simples (hacer lo correcto, decir la verdad, cumplir la palabra).

Recursos y dónde se usan

Devocional del maestro: preparación antes de la clase. Cartel del Versículo: Aplicar/Vivir. Página del Alumno: Conectar (anotar ideas). Tarjeta de Conexión familiar: Vivir (a casa).