



Iglesia Metodista
Pentecostal de Chile

Enseñanza para Todos

Trimestre 1 • Lección 9

Dios nos enseña sobre la amistad

VERSIÓN COMPLETA • con adaptaciones por perfil de aprendizaje

Pasaje bíblico	Lucas 6:31 (y Prov. 27:6; 17:9; Ecl. 4:9–10; Juan 15:13)
Idea central	Dios creó la amistad y nos enseña a ser buenos amigos —tratando a los demás como quiero ser tratado—; quiere ser mi amigo y que yo sea amigo de quien lo necesita.
Duración estimada	50 minutos

Materiales

Biblia; pelota o piedra pequeña; los 4 versículos recortados (al final del manual); (opcional) Cartel del Versículo, Páginas del Alumno, lápices.

Devocional del maestro

Preparación espiritual, antes de enseñar: **Eclesiastés 4:9–10**

Conexión familiar

Se entrega una tarjeta a las familias para continuar la conversación en casa durante la semana (ver paso Vivir).

Desarrollo de la clase

Conectar • ≈ 8 min

Pregunte qué hace a un buen amigo; cuando tengan una idea, que se pongan de pie y, al señalarlos, la compartan (quiere, ayuda, consuela, cumple sus promesas, dice la verdad, perdona...). Comente que hay muchos tipos de amistad y que a algunos les cuesta más que a otros. En parejas: ¿les resulta fácil o difícil hacer amigos?, ¿qué hace a alguien un buen amigo para ti? Luego, juego del lenguaje corporal: dramatice una emoción solo con el cuerpo y el rostro (sin sonido); los niños levantan la mano, la adivinan y dicen cuándo alguien podría sentirla.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- TEA: interpretar e imitar el lenguaje corporal y las emociones puede costar; use apoyos (nombrar la emoción, tarjetas de caras) sin exigir que actúen; no lo lea como «desinterés».
- Ansiedad/mutismo: compartir cualidades—permita señalar de una lista o pasar.
- TDAH: pararse para compartir da movimiento; mantenga turnos claros.
- Cuidado (amistad/trauma): algunos niños tienen dificultad para confiar o hacer amigos; sea sensible, sin exponer.

Descubrir • ≈ 15 min

Repase brevemente algunos consejos para hacer amigos: mostrar un lenguaje corporal abierto, ser positivo (un cumplido sincero), mostrar interés preguntando por los gustos del otro, turnarse para hablar y escuchar, ser amable y buscar a quien está solo o es nuevo, y para unirse a un grupo, primero observar y luego pedir participar. Pegue en cuatro paredes (o esquinas) los cuatro versículos de amistad (Proverbios 27:6; 17:9; Eclesiastés 4:9–10; Juan 15:13) y léalos. Luego cuente cuatro historias breves de amigos (Nelson y Andrés; el maestro sabio que no escucha chismes;

Rut y Noemí; el rescatista Muelmar) y, al decir «¡Ya!», que cada niño camine al versículo que crea que corresponde; comenten por qué (más de uno puede aplicar).

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- TEA: presente los consejos como pasos concretos y pocos; el juego de «ir al versículo» tiene reglas claras— anticipe el movimiento.
- Dislexia: usted lee los versículos y las historias; los niños eligen por comprensión, no leyendo; use los afiches como apoyo.
- TDAH y kinestésico: el juego de moverse a las esquinas canaliza la energía.
- Procesamiento: acepte que más de un versículo puede aplicar; no hay una sola respuesta.

Pausa de calma • ≈ 5 min

Recreo breve entre la parte de mayor concentración y la más activa. Anuncie cuánto durará y qué se hará. Permita ir al baño, tomar agua y estirarse. Puede guiar una respiración sencilla («oler la flor / apagar la vela») 3–4 veces. Al terminar, use la señal de manos en alto para retomar.

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- TEA: anticipe la pausa desde el inicio e indique el minuto de regreso.
- TDAH: momento para liberar energía con movimiento libre.
- Sensorial: ofrezca un rincón de baja estimulación (menos ruido y luz).
- Todos: es descanso, no pantallas ni dulces; volver tranquilos y atentos.

Aplicar • ≈ 12 min

Presente el versículo de la unidad: «Traten a los demás tal y como quieren que ellos los traten a ustedes» (Lucas 6:31). Comente con ejemplos concretos que la mejor manera de tener amigos es ser un buen amigo: si quieres que te incluyan, incluye tú; si quieres que te digan la verdad, dila. Recuerde que Jesús quiere que seamos amigos de los que necesitan un amigo, y que al ayudar a alguien que lo necesita, lo ayudamos a Él. Conversen: ¿quién, a tu alrededor, podría necesitar un amigo?, ¿cómo podrías acercarte?

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- Comunicación: la «regla de oro» es concreta; dé ejemplos (si quieres que te incluyan, incluye tú).
- TEA: reconocer a «alguien que necesita un amigo» puede costar; dé ejemplos concretos (alguien solo, nuevo).
- Cuidado emocional: el tema puede tocar a niños que se sienten solos; acójalos con calidez.
- Dislexia: el versículo es oral.

Vivir • ≈ 5 min + casa

Invite a cerrar los ojos y pensar en alguien que de verdad necesita un amigo, y en cómo podrían serlo esta semana (¿qué habilidad nueva puedo usar?). Den un minuto de oración en silencio por esa persona; al saber cómo van a acercarse, que levanten las manos. Opcional: en la Página del Alumno, el laberinto del versículo. Entregue la tarjeta de Conexión familiar. Bendición: que sepan que Dios es su amigo y que por medio de Él pueden ser amigos de otros. Si hay tiempo, canción «Cuán grande es Dios».

ADAPTACIONES PARA ESTE PASO

- Privacidad: la meditación es en silencio, para sí mismos; respétela.
- TEA y ansiedad: levantar las manos al comprometerse es voluntario; permita un gesto propio.

- Motricidad/dislexia: la Página es un laberinto, de baja demanda.
- Familia: la tarjeta cuenta que aprenden sobre la amistad y que Dios quiere ser su amigo.

Versículo para memorizar

«Traten a los demás tal y como quieren que ellos los traten a ustedes» (Lucas 6:31). La unidad se apoya además en cuatro versículos sobre la amistad (Proverbios 27:6; 17:9; Eclesiastés 4:9–10; Juan 15:13). — Lucas 6:31

Referencia en Reina-Valera 1960: «Y como queréis que hagan los hombres con vosotros, así también haced vosotros con ellos.» — **Lucas 6:31, RVR1960.**

Adaptaciones por perfil de aprendizaje

Resumen para revisar antes de la clase. El detalle de cada paso ya incluye la adaptación específica de ese momento.

Perfil	Adaptación sugerida
TEA (clave)	interpretar e imitar el lenguaje corporal y las emociones puede costar; use apoyos (nombrar la emoción, tarjetas de caras) sin exigir que actúen; no lo lea como «desinterés»; el juego de «ir al versículo» tiene reglas claras—anticipe el movimiento.
Dislexia	usted lee los versículos y las historias; los niños eligen por comprensión, no leyendo; use los afiches como apoyo.
TDAH y kinestésico	pararse para compartir y moverse a las esquinas del juego canalizan la energía; consignas cortas.
Ansiedad/mutismo	compartir cualidades, comprometerse o levantar las manos son voluntarios; permita señalar de una lista, pasar o un gesto.
Cuidado (amistad/trauma)	algunos niños tienen dificultad para confiar o hacer amigos; sea sensible, dé ejemplos concretos de «alguien que necesita un amigo» (solo, nuevo) y acójalos con calidez.
Procesamiento	acepte que más de un versículo puede aplicar a una historia; no hay una sola respuesta.

Recursos y dónde se usan

Devocional del maestro: preparación antes de la clase. Afiches de los 4 versículos de amistad: Descubrir (juego de los versículos). Página del Alumno: Vivir (laberinto del versículo). Tarjeta de Conexión familiar: Vivir (a casa).